

Note: If you are receiving this message in a language other than English, it has been translated using machine translation. Reasonable efforts have been made to provide an accurate translation; however, no machine translation is perfect or intended to be a substitute for professional translations. If you have any questions regarding the accuracy of the information contained in the translation, please email [immalavecomp@fcps.edu](mailto:immalavecomp@fcps.edu).

جنرل میٹنگ ٹرانسکرپٹ ACSD  
فروری 26 2025

**0:07**

شام کو کھاتے ہی میں تھوڑی سی معافی مانگنے جا رہا ہوں کیونکہ میں نے آج صبح 8:00 بجے اپنی میٹنگز شروع کیں۔ میں ابھی ایک گیٹ ہاؤس سے آیا ہوں۔ میں اس وقت اپنی صلاحیت سے دو دماغی خلیے کم ہوں، اس لیے اگر میں چند جملوں کے بعد اپنی سوچ کی تربیت کھو بیٹھوں، تو بس مسکرائیں اور سر ہلا دیں جیسے میں یہ کرنا چاہتا ہوں۔ میں اس کی تعریف کروں گا۔ ہمارے ساتھ شامل ہونے کا شکریہ، خاص طور پر اس ری شیڈول میٹنگ کے لیے۔

**0:34**

کس نے سوچا ہوگا کہ آخر کار ہمیں یہاں برف پڑ جائے گی، ہہ؟ اس سے پہلے کہ ہم شروع کریں، آرڈر ہے... کیا وقت ہوا ہے؟ 7:32۔ سب کو ایجنڈا اور منٹس پہلے ہی مل گئے۔ میرے پاس ان منٹس میں ایک تصحیح ہے جو مجھے پیشگی دی گئی تھی: ڈاکٹر شینن اینڈرسن فیملی ریسورس سینٹر کے مینیجر ہیں، ڈائریکٹر نہیں۔

**0:59**

اس تبدیلی کو منٹوں میں شامل کرنے کے ساتھ، میں اسے پیش کردہ منٹس اور ایجنڈے کو قبول کرنے کے لیے رضامندی کے ووٹ کے لیے کھولتا ہوں۔ میں ایک لمحہ لے کر دیکھوں گا کہ آیا اس پر کوئی اعتراض ہے۔ کوئی نہ دیکھ کر ہم ایجنڈا اور منٹ طے کریں گے۔ شکریہ

**1:26**

عام اعلانات کی طرف بڑھتے ہیں۔ میرے پاس آپ کے لیے ابھی تک درست تاریخ نہیں ہے، لیکن ان لوگوں کے لیے جو پچھلے سالوں میں ذیلی کمیٹی میں شامل تھے، ہماری سالانہ رپورٹ مارچ میں ترمیم کے لیے ایگزیکٹو کمیٹی کے پاس تھی۔ اس کی وجہ یہ تھی کہ آپریٹنگ مینوئل میں ہمیں اپریل کی میٹنگ میں رپورٹ کو منظور کرنے کی ضرورت تھی۔

**1:39**

آپریٹنگ مینوئل اب ہم سے مئی کی میٹنگ میں سالانہ رپورٹ کو منظور کرنے کا تقاضا کرتا ہے، اس لیے ہمارے پاس معمول سے تھوڑا زیادہ وقت ہے۔ میرے پاس ابھی تک ڈراپ ڈیڈ کی آخری تاریخ نہیں ہے کہ بولی اور مجھے ترمیم کے مقاصد کے لیے آپ کے سیکشنز کی ضرورت ہوگی، لیکن یہ جلد ہی آنے والا ہے۔ میں آپ کو بتا سکتا ہوں کہ یہ مارچ میں نہیں ہوگا، لہذا اگر آپ مارچ میں سب کچھ ختم کرنے کا ارادہ کر رہے تھے، تو آپ کے پاس تھوڑا سا اضافی وقت ہے۔ یہ اپریل کی میٹنگ کے اس پاس ہوگی کیونکہ بولی اور مجھے اس سب کو ایک ساتھ کھینچنے سے پالش کرنے اور اسے واپس آپ تک پہنچانے کے لیے چند ہفتے درکار ہوں گے تاکہ ہم مئی کی میٹنگ میں اس پر ووٹ دے سکیں۔

**2:25**

اسکول بورڈ کو پیش کرنا پہلے سے طے شدہ ہے۔ یہ ہفتہ کی صبح ہے۔ مجھے یقین ہے کہ - میرے سر کے اوپر سے میں یہ کہنا چاہتا ہوں کہ یہ 14 جون ہے، لیکن جب ہم منٹس شائع کریں گے تو میں آپ کے ساتھ اس کی تصدیق کروں گا۔ مائیک نے ہاں میں سر ہلایا، تو میں درست ہوں۔ اسکول بورڈ ہفتہ کے دو کام کے سیشنوں کے دوران کمیونٹی کی تمام مشاورتی رپورٹس سن رہا ہے، اور ہر ایک کو شرکت کے لیے مدعو کیا گیا ہے۔

**2:43**

میں کہنا چاہتا ہوں کہ میں انہیں یاد کرتا ہوں کہ وہاں دوپہر کا کھانا ہو گا، لیکن میں وہ تفصیلات ایک منٹ میں بتاؤں گا تاکہ وہ آپ کے پاس ہر اس شخص کے لیے ہوں جو اس دن ہمارے ساتھ شامل ہونا چاہتے ہیں۔ یہ ہفتے کے روز

کرنا تھوڑا مختلف ہے، لیکن میں شکر گزار ہوں کہ یہ تھوڑا پہلے ہے لہذا ہم چیزوں کو سمیٹ سکتے ہیں اور اس کاروبار کا خیال رکھ سکتے ہیں جو کمیٹی کو ہمیں اگلے پروگرام سال کے لیے ترتیب دینا ہوگی۔

### 3:22

یہ میرے اعلانات میں سے آخری ہے۔ میں اسے عوامی تبصرے کے لیے ہولی سٹرنز کے حوالے کر دوں گا۔ ہولی؟

### 3:34

عوامی تبصرے کرنے کے لیے ہمارے پاس کمرے میں دو لوگ ہیں۔ میرے پاس آپ سے پہلے سے پوچھنے کا موقع نہیں تھا — کیا آپ کو وہ تحریری تبصرے موصول ہونے جو میل باکس میں جمع کرانے گئے تھے؟

### 3:39

ہاں، میرے پاس تین تحریری تبصرے ہیں جو اس مہینے جمع کیے گئے تھے اور تین جو ہماری پچھلی ملاقات کے دن جمع کیے گئے تھے، جو ہمیں نہیں ملے۔ میں انہیں ابھی منٹوں میں پڑھوں گا۔ میرے پاس کل چھ ہیں، لیکن چونکہ کمرے میں دو لوگ ہیں، میں آپ کو ان کے نام بھیج دوں گا۔ کیا آپ پچھلے مہینے کے کام پہلے کرنا چاہیں گے، تو ہمارے پاس کمرے کو پکڑنے کے لیے کچھ وقت ہے؟

### 4:00

ہم یہ کر سکتے ہیں۔ تم بناؤ۔ اصل میں، چلو ایسا کرتے ہیں۔ مجھے صرف ایک سیکنڈ دیں۔

### 4:08

پہلا تبصرہ سارہ وان ہارون کا ہے۔ اس نے کہا: "میرے دو بیٹے ہیں جو ایف سی پی ایس کے ہائی اسکول میں ہیں۔ ہے اور اس کے پاس مناسب رہائش فراہم کرنے کے لیے 504 ہے تاکہ وہ اپنے نیورو ٹائپیکل ADHD ایک بیٹے کو سکول سسٹم میں انتھک وکالت FCPS ساتھیوں کے ساتھ مناسب طریقے سے سیکھ سکے۔ میں نے اپنے بیٹے کی کرتے ہوئے کئی سال گزارے تاکہ اس بات کو یقینی بنایا جا سکے کہ اس کے اساتذہ اس کے 504 میں درج رہائش کی پیروی کریں۔"

### 4:26

میں نے دوسرے خاندانوں کو یہ یقینی بنانے کے لیے باہر کی قانونی مدد کی خدمات حاصل کرنے کا مشاہدہ کیا کہ ان کے تحت قانونی طور پر حقدار ہیں۔ میرے خاندان کے FAPE کے طلباء کو وہ مناسب رہائش مل جائے جس کے وہ تجربے میں، ہائی اسکول میں اساتذہ کو یہ تسلیم کرنا بہت مشکل ہے کہ وہ مناسب رہائش فراہم کریں جو اس کے 504 میں درج ہیں۔ اکثر اوقات، میرے بیٹے کو اپنے اساتذہ کو یاد دلانا پڑتا ہے کہ 504 منصوبہ موجود ہے۔ 504

### 5:01

دوگنا، میرا بیٹا دو ای طلباء کی چھتری کے نیچے آتا ہے، اور میں نے محسوس کیا ہے کہ اساتذہ ایسے طلباء کو ہدایات فراہم کرنا بھول جاتے ہیں جو اپنے نیورو ٹائپیکل ساتھیوں کی طرح کے طریقوں سے نہیں سیکھتے ہیں۔ میں ہمارے بچوں کو تعلیم دینے اور سیکھنے کے متعدد راستوں کو ایڈجسٹ کرنے پر زیادہ FCPS تجویز کرتا ہوں کہ "توجہ مرکوز کرے۔"

### 5:28

اگلا تبصرہ لوری ایلن کا ہے: "ایک بچے کے والدین کے طور پر جس میں سیکھنے میں مشکلات ہیں، میں مفت اور مناسب تعلیم فراہم کرنے میں سرکاری اسکولوں کے کردار کی قدر کرتا ہوں۔ تاہم، یہاں نظامی تبدیلیاں ہیں جو میں نے ذاتی طور پر دیکھی ہیں، جن کی بازگشت بہت سے والدین کرتے ہیں۔ ایک: رہائش کی متضاد ترسیل۔ ٹیسٹوں میں توسیع شدہ وقت، پری ٹیچنگ، اور بلند آواز سے پڑھنے جیسی سہولیات اکثر موجودہ کلاس ڈھانچے میں غیر ڈیلیور یا ناقابل عمل ہوتی ہیں۔"

## 5:45

اسکول کی ٹیمیں ان رہائشوں سمیت مزاحمت کرتی ہیں یہ جانتے ہوئے کہ ان پر عمل نہیں کیا جائے گا، یا وہ ان سے اتفاق کرتے ہیں لیکن پھر اساتذہ انہیں فراہم کرنے میں ناکام رہتے ہیں۔ یہاں تک کہ جب لاگو کیا جاتا ہے، کچھ رہائش غیر ارادی طور پر طلباء کو بدنام کرتی ہے کیونکہ وہ ماحول کا ایک مربوط حصہ نہیں ہیں۔

## 6:04

دو: اٹزم کے زمرے کے تحت اہلیت کے تعین کے لیے پرانا معیار۔ اہلیت کے تعین کے لیے موجودہ معیار اٹزم اسپیکٹرم ڈس آرڈر کی تازہ ترین تفہیم کے مطابق نہیں ہے، جس کی وجہ سے بہت سے طلباء کو ضروری مدد کے بغیر چھوڑ دیا جاتا ہے۔

## 6:22

تین: انفرادی تقرری کے فیصلے۔ حسی مسائل کے شکار طلباء، جیسے سمعی پروسیسنگ ڈس آرڈر، میں اکثر مناسب کلاس کی جگہوں کی کمی ہوتی ہے۔ ٹیم کی طرف سے پڑھائی جانے والی اور عمومی تعلیم کی کلاسیں بہت بلند ہوتی ہیں، جب کہ سماجی خدشات کی وجہ سے چھوٹے گروپ کی ترتیب سے گریز کیا جاتا ہے۔

## 6:35

میٹنگز میں شرکت کرنے والے عملے IEP چار: مزید اساتذہ اور تربیت۔ خدمات کے خلاف مزاحمت کرنے کے لیے کی زیادہ تعداد ہے، لیکن خدمات فراہم کرنے کے لیے عملے کی کمی ہے۔ خدمات سے انکار کرنے کے لیے والدین کے ساتھ بحث کرنے میں صرف کیا گیا وقت پڑھنے، ریاضی، یا زبان کے پروگراموں کی فراہمی میں استعمال کیا جا سکتا ہے جن کی طلباء کو اشد ضرورت ہے۔

## 6:47

پانچ: متوازن شمولیت۔ شمولیت اہم ہے لیکن انفرادی تعاون کی قیمت پر نہیں آنا چاہیے۔ اسکول کی ٹیمیں چاہتی ہیں کہ میرا بچہ ایک بڑے کلاس روم میں ہو، لیکن حسی لحاظ سے، یہ اس کا کم سے کم پابندی والا ماحول نہیں ہے۔

## 6:58

چھ: جانچ کو ہموار اور واضح کریں۔ ضرورت سے زیادہ جانچ ناگوار ہے، خدمات میں تاخیر کرتی ہے، اور خاندانوں اور اسکولوں پر بوجھ ڈالتی ہے۔ میرے بچے کا پچھلے پانچ سالوں میں آٹھ بار مکمل جائزہ لیا گیا ہے اور آٹھ بار ایک ضروری FCPS مزید ٹیسٹوں کی درخواست کرنا بند نہیں کرے گا۔ FCPS جیسے نتائج آئے ہیں، پھر بھی تشخیصات کا تعین کرنے اور درست نجی جائزوں کو قبول کرنے کے لیے والدین کے ساتھ تعاون کر سکتا ہے۔

## 7:38

سات: سیکھنے کے اصولوں کے لیے یونیورسل ڈیزائن معلومات کو پیش کرنے کے متعدد ذرائع پیش کر کے اور طلباء کو مختلف طریقوں سے سیکھنے کا مظاہرہ کرنے کی اجازت دے کر بہت سے نظاماتی چیلنجوں سے نمٹ سکتا ہے۔ سہاروں کو اکثر اچھی طرح سے لاگو کیا جاتا ہے، لیکن کلاس رومز شاذ و نادر ہی موافقت پذیر مواد، متنوع تدریسی طریقے، یا ٹیکنالوجی کی معاونت پیش کرتے ہیں۔ یہ غیر معمولی بات ہے، اگر دیکھا جائے تو، اساتذہ کے لیے معذوری کے حامل کسی مخصوص طالب علم کے لیے ٹیسٹ کو اپنانا یا ایک سے زیادہ انتخابی ٹیسٹ یا مضمون کے بجائے کسی پروجیکٹ کو قبول کرنا۔

## 8:03

پھر بھی حقیقی زندگی میں، متعدد انتخابی ٹیسٹ عملی طور پر غیر موجود ہیں۔ ان چیلنجوں سے نمٹنے کے ذریعے اسکول معذور طلباء کی بہتر مدد کر سکتے ہیں اور یہ یقینی بنا سکتے ہیں کہ وہ وہ تعلیم حاصل کریں جس کے وہ "مستحق ہیں۔"

## 8:17

طالب علموں میں سمعی پروسیسنگ کے لیے FCPS، آخر میں، ایمی ڈنکن کی طرف سے: "میری دونوں بیٹیاں

مخصوص سیکھنے کی معذوری ہے جو مختصر مدت کی یادداشت کو متاثر کرتی ہے۔ نام، مناسب اسم، اور دیگر اشیاء کو سیکھنا اور یاد رکھنا ان کی زبانی کاموں پر کارروائی کرنے کی صلاحیت کو متاثر کرتا ہے۔ یہ خاص طور پر ریاضی اور دیگر زبانی سمتوں میں نمایاں ہے۔

### 8:35

میں ان کے دونوں ایلیمینٹری اسکول اور یہاں تک کہ خصوصی خدمات کا دفتر بھی مکمل طور پر کھو گیا FCPS ہے کہ اس علاقے میں مخصوص ہدایات کیسے فراہم کی جائیں اور متعلقہ ڈیٹا کو کیسے اکٹھا کیا جائے اور اس کی پیمائش کیسے کی جائے۔ مجھے نہیں لگتا کہ رہائش کافی ہے۔ اس کے بجائے، انہیں زندگی بھر کی مہارت کے طور ہدف کی بنیاد پر خاص طور پر ڈیزائن کردہ ہدایات IEP پر مختصر مدت کی یادداشت کو بہتر بنانے کے لیے تحریری "کی ضرورت ہوتی ہے۔"

### 9:01

یادداشت کی حکمت عملی، نوٹ لینا، استاد کے نوٹس کاپی کرنا سیکھنا، اور نئے الفاظ یا مواد سے متعلق مخصوص " مقامی زبان کے ساتھ وسیع مشق، جیسے ریاضی کی اصطلاحات جیسے 'فرق' یا 'اقتباس' اور مناسب اسم جیسے سمعی پروسیسنگ سیکھنے کی معذوری سے متاثر FCPS ریاست' اور 'سمندر' نام۔ میں درخواست کرتا ہوں کہ طلباء کے لیے مخصوص اہداف اور ہدایات کی ضرورت کا جائزہ لے۔ میرے اساتذہ الفاظ کے ساتھ سخت کوشش کر رہے ہیں اور پریکٹس کے لیے زبانی ہدایات کے ساتھ تحریری ہدایات دے رہے ہیں، لیکن یہ جگہیں ابھی بھی سیکھنے کے بہترین ماحول سے محروم ہیں۔ یہ ایک ایسا علاقہ ہے جس میں میرے خیال میں ایف سی پی ایس بہت "بہتر ہو سکتا ہے۔"

### 9:32

جنوری میں موصول ہونے والے تبصروں کے لیے یہی ہے۔ کیا آپ کمرے میں دو تبصرہ کرنے والوں کی طرف جانا چاہیں گے؟

### 9:44

ٹھیک ہے، تو میں وقت سے پہلے اپنا چھوٹا سا سپیل دے دوں گا۔ آپ کے پاس ہم سے بات کرنے کے لیے تین منٹ ہوں گے، اور جیسا کہ میں عام طور پر کہتا ہوں، یہاں تک کہ اگر ہم اس وقت کوئی رد عمل ظاہر نہیں کرتے ہیں، تو ہم سن رہے ہیں۔ لیکن آپ آج رات ہم میں سے زیادہ تر کو نہیں دیکھ سکتے ہیں، لہذا سب کچھ دستاویزی ہے اور یہ ریکارڈ میں ہے۔ آج رات آنے کا شکریہ۔ مجھے لگتا ہے کہ لڑ وقت پر جا رہی ہے، اور وہ تین منٹ کے اختتام پر آپ کو ہیڈ اپ دے گی۔

### 10:15

نہیں، میں نے سوچا۔ یا میں کود سکتا ہوں۔ میری فکر نہ کرو۔ تم فوراً آگے بڑھو۔

### 10:23

ٹھیک ہے، ٹھیک ہے۔ پہلا تبصرہ مینٹور کیلی کا ہے۔

### 10:39

:اینگر ایم... ہاں، ٹھیک ہے۔ دو چیزیں

### 10:44

دفتر برائے شہری حقوق نے خاموشی سے ایک نیا مینوئل پوسٹ کیا کہ یہ کیسے چل رہا ہے۔ یہ صرف سائٹ پر بغیر کسی پریس ریلیز یا اس طرح کی کسی چیز کے شائع ہوا۔ لہذا، میں سب کو اس پر ایک نظر ڈالنے کی ترغیب دیتا ہوں۔ میں نے سوچا کہ یہ بہت خوفناک تبدیلیاں ہونے والی ہیں، لیکن ایسا نہیں تھا۔ یہ صرف کچھ سخت زبان ہے۔ یہ زیادہ برا نہیں ہے، لیکن میں خاندانوں اور ہر کسی کو اسے پڑھنے اور کمیونٹی کے ساتھ اشتراک کرنے کی ترغیب دوں گا

**11:03**

کاؤنٹی کے وکلاء نے استدلال کیا کہ کسی بھی ایسے شخص Fairfax، دفتر برائے شہری حقوق پر، اس پچھلے ہفتے کی آخری تاریخ جو ایک مناسب کارروائی کی شکایت کا اطلاق کرنا چاہتا ہے کیونکہ وہ اپنے عزم OCR کے لیے کاؤنٹی نے 2023 کے اوائل تک میٹنگز Fairfax سے متفق نہیں ہیں، قرارداد کی تاریخ سے شروع ہونا چاہیے۔ لیکن بھی نہیں کی تھیں، اس لیے میٹنگز 2023-2024 تعلیمی سال تک جاری رہیں۔ لہذا، اگر کسی کی میٹنگ موسم خزاں میں ہوئی تھی، تو ٹائم لائن اس تاریخ سے شروع ہونی چاہیے، قرارداد کی تاریخ سے نہیں۔ 2023

**12:04**

یہ کہنا ہے ہودہ ہے کہ ٹائم لائن قرارداد کی تاریخ سے شروع ہوتی ہے جب میٹنگ کبھی نہیں ہوئی تھی۔ اس پر کتنا خرچ ہوا؟ میں جاننا پسند کروں گا۔ کتنے دوسرے خاندان مناسب عمل کے لیے فائل کر رہے ہیں اور اسے باہر پھینک رہے ہیں یا کہا گیا ہے کہ وہ کسی بھی وجہ سے ایسا نہیں کر سکتے؟ دفتر برائے شہری حقوق کی قرارداد کے ساتھ کہانی جاری ہے۔

**13:01**

شکریہ، کیلی۔ میں دوسرا کہتا ہوں۔ میں سمعی پروسیسنگ کے تبصروں میں بھی اضافہ کروں گا۔ یہ ہمیشہ سے جاری، مسئلہ رہا ہے۔ یادداشت کا خیال بہت آسان ہے، لیکن مجھے یاد ہے کہ میں خود ایک میٹنگ میں بیٹھا تھا اور کہا تھا کیا ہم اس پر کام کر سکتے ہیں؟" اور انہوں نے کہا، "ہم یہ ہر روز کرتے ہیں۔" تو، یہ کہاں ہے؟ یہ کیا ہے؟"

**13:25**

یہ بہت مایوس کن ہے۔ میں جانتا ہوں کہ یہاں ہر کوئی ایسا ہی محسوس کرتا ہے، لیکن یہ بار بار وہی کہانیاں ہیں۔ یہ کب رکتا ہے؟

**13:38**

مجھے نہیں لگتا کہ میرے پاس کہنے کو اور کچھ ہے۔ تم لوگوں نے مجھے ایک چھوٹی رات کو پکڑ لیا۔

**13:43**

Cie، ٹھیک ہے، شکریہ

**13:52**

اگلا اسپیکر مشیل کیڈس ہے۔

**13:59**

بیلو، آج رات دروازے کھولنے کا بہت شکریہ۔ میں آپ کے ساتھ ان تمام تحقیقوں کا اشتراک کرنا چاہتا ہوں جو میں (لیڈرشپ ایجوکیشن ان نیورو ڈیولپمنٹل اینڈ دیگر متعلقہ معذوری) کے ایک حصے BLEND چلڈرن نیشنل ہاسپٹل میں کے طور پر کر رہا ہوں۔

**14:04**

میں دیکھ رہا ہوں کہ ہمارے سیکنڈری جنرل ایجوکیشن کے اساتذہ کی تربیت کے لحاظ سے کیا ہوتا ہے۔ ہمارا مقصد ہے کہ ہمارے 73% معذور طلباء کو عمومی تعلیم میں خدمات فراہم کی جائیں، اور خاص طور پر، میں نے ثانوی عمومی تعلیم کے اساتذہ کی تیاری کے پروگرامز—بیچلرز ڈگریوں—کو دیکھا ہے تاکہ یہ دیکھا جاسکے کہ یہ لوگ کس قسم کی خصوصی تعلیم کی تربیت حاصل کر رہے ہیں، کیونکہ ہمارے طلباء اپنی کلاسوں میں ختم ہونے جا رہے ہیں۔

**14:44**

مجھے معیاری جانچ اور حوالہ جات پر معذور طلباء کی کارکردگی کے بارے میں کوئر کو تبلیغ کرنے کی ضرورت کی تیاری اور کالج دونوں پروگراموں کے لیے بدقسمتی سے LURE نہیں ہے۔ مجھے جو کچھ ملا، وہ یہ ہے کہ

خصوصی تعلیم میں برائے نام تربیت کی ضرورت ہوتی ہے۔ یہ ہمارے ثانوی اساتذہ کو مکمل طور پر کم تعلیم یافتہ کو سیکنڈری جنرل ایجوکیشن کے اساتذہ کے لیے خصوصی تعلیم پر خصوصی LURE اور کم تیاری چھوڑ دینا ہے۔ توجہ مرکوز کرنے والی کلاسز کی ضرورت نہیں ہے، اور انہیں 10 میں سے صرف تین خصوصی تعلیمی سیکھنے کے ماڈیولز کی تکمیل کی ضرورت ہے

#### 15:26

ورجینیا کی 10 پبلک یونیورسٹیوں میں سے جن کے پاس سیکنڈری جنرل ایجوکیشن پروگرام ہیں، صرف پانچ کو خصوصی تعلیم میں ایک کلاس کی ضرورت ہے، اور وہ پانچوں ہی سروے کی سطح پر ہیں۔ ان میں سے باقی کے پاس کوئی واضح خصوصی تعلیمی کورس ورک نہیں ہے اور نہ ہی ان میں سے کسی کے پاس کوئی واضح خصوصی تعلیمی میدان کا تجربہ ہے۔ لہذا، ہمارے پاس ایسے اساتذہ آرہے ہیں جن کے پاس خصوصی تعلیم کے طلباء کے بارے میں تربیت یا علم نہیں ہے۔

#### 15:56

دلچسپ بات یہ ہے کہ جارج میسن یونیورسٹی کی ویب سائٹ، جو ورجینیا میں تعلیم کا سب سے بڑا اور سب سے زیادہ جامع اسکول ہے، کہتی ہے کہ یہ شمالی ورجینیا کے عالمی معیار کے اسکول سسٹم میں ایک تہائی اساتذہ اور منتظمین کے لیے الما میٹر ہے۔ میں نے جارج میسن کو اس بات کی تصدیق کرنے کے لیے ای میل کیا کہ میں نے ان کی ویب سائٹ پر کیا دیکھا، یہ پوچھا کہ کیا ان کے بیچلر پروگراموں میں سے کسی کو خصوصی کورس ورک کی ضرورت ہے۔ انہوں نے واپس لکھا، "نہیں!" - گویا یہ ایک اچھی چیز تھی، جو واقعی میں مجھے فکر مند ہے۔

#### 16:29

IEP تین مطلوبہ تربیتی ماڈیول ڈسلیکسیا سے متعلق آگاہی، ایک زیادہ جامع اسکول کمیونٹی کی تعمیر، اور بامعنی میٹنگز پر ہیں۔ میں نے یہ ماڈیولز صرف یہ دیکھنے کے لیے کیے کہ وہ کس چیز کے بارے میں تھے۔ ڈیزائنر کے کریڈٹ پر، وہ مہذب ماڈیول ہیں، لیکن وہ ان میں سے کسی بھی مضمون میں کالج کا کورس نہیں ہیں۔ اس کے علاوہ وہ آن لائن سیکھنے کے ماڈیولز ہیں جہاں آپ صرف کلک کر سکتے ہیں۔

#### 16:56

یہ ایک بار پھر پریشانی کا باعث ہے کیونکہ ہمیں اپنے بچوں کو عام تعلیم میں شامل کرنے کا حکم دیا گیا ہے۔ میں کی حوصلہ افزائی کرتا ہوں کہ وہ ہمارے ریاستی قانون سازوں کے ساتھ مل کر کام کریں تاکہ کالج کے SCPS پروگراموں کی ضروریات کو دیکھا جا سکے تاکہ ہمارے عام معلمین کو ہمارے طالب علموں کو بہتر طریقے سے سکھایا جا سکے۔ شکریہ

#### 17:16

مشیل: ٹھیک ہے، میں ان تین تبصروں کی طرف چلوں گا جو ہم نے عملی طور پر جمع کرائے تھے۔

#### 17:22

پہلا کوئی لارنسن کا ہے۔ میں توقع کرتا ہوں کہ میری طرح متعدد ممبران نے ہونہار طلباء کے والدین کو یہ رپورٹ کرتے ہوئے سنا ہے کہ اہلیت کی کچھ ٹیمیں والدین کو بتاتی ہیں کہ اگر ان کا بچہ گریڈ لیول پر کارکردگی کا مظاہرہ کا کوئی طالب علم AAP میں FCPS، کرتا ہے تو وہ خصوصی تعلیم کے لیے اہل نہیں ہے۔ اگر یہ درست ہوتا تو واضح طور پر کہتا ہے کہ کم کامیابی طالب علم کی اپنی IDEA کبھی بھی خصوصی تعلیم کے لیے اہل نہیں ہوتا۔ قابلیت کے خلاف ناپی جاتی ہے نہ کہ معیاری کارکردگی کے معیار کے خلاف۔

#### 17:58

سیکشنز CFR-300 سیکشنز 530-300 سے 534-300 میں تشخیصی طریقہ کار اور CFR 34 اس طرح، 34 سے 3543 میں اضافی معیارات کا استعمال کرتے ہوئے ہر بچے کی تعلیمی ضروریات کا تعین ہر معاملے کی 540 سے کہتا ہوں کہ وہ اسکول ACSD بنیاد پر کیا جاتا ہے۔ سیکھنے کی معذوری والے بچوں کا جائزہ لیتے وقت، میں ٹیموں کے لیے ضلع کے تربیتی مواد کا جائزہ لے اور اس بات کو یقینی بنانے کے لیے IEP کے ماہر نفسیات اور

مثبت سفارشات پیش کرے کہ انفرادی طالب علم کی کم کامیابی پر توجہ مرکوز کی جائے، طالب علم کی اپنی قابلیت کے خلاف پیمائش کی جائے، نہ کہ معیاری معیار کے خلاف۔

**18:48**

معذور طلباء کے لیے آپ کے غور کرنے اور آپ کی وقف خدمت کے لیے آپ کا شکریہ۔

**18:56**

ایپ کو استعمال "Her Comes the Bus" کے دوران ESY کے لیے FCPS اگلا تبصرہ سٹیپنی کار کا ہے۔ میں کرنے کے لیے مہم چلانا چاہوں گا، جیسا کہ یہ پہلے ہی تعلیمی سال کے دوران استعمال کرتا ہے۔ میں نہیں جانتا کہ گرمیوں کے دوران اس کے استعمال پر کوئی لاگت کا اثر ہے، لیکن مجھے لگتا ہے کہ یہ مندرجہ ذیل وجوہات کی بنا پر حفاظتی مسئلہ ہے

**19:07**

1. طلباء کی آبادی زیادہ تر خصوصی ضروریات پر مشتمل ہے، اور یہ بچے خاص طور پر کمزور ہیں۔ ESY والدین/سرپرست اپنی بس کو ٹریک کرنے اور اسٹاپ پر ان سے ملنے کے قابل ہونا ان کی حفاظت کے لیے اہم ہے۔
2. بس کے اوقات تعلیمی سال کے بس کے اوقات سے کافی حد تک متغیر ہوتے ہیں۔ پچھلے سالوں میں ESY ہم نے ایک مقررہ وقت سے 30 منٹ تک کی تاخیر دیکھی ہے۔ اس کا مطلب ہے کہ خاندان ایک گھنٹے تک بس اسٹاپ پر کھڑے رہ سکتے ہیں اور بس کے آنے کے وقت کو ٹریک کرنے کی صلاحیت کے بغیر۔
3. ہمارے کچھ بچوں کو پریشانی ہوتی ہے، اور بس اسٹاپ پر طویل انتظار کرنا اس کو بڑھا سکتا ہے۔ مثال کے طور پر، میرا آٹسٹک بیٹا "بس، بس، بس" کو دہراتا ہے جب سے ہم بس اسٹاپ پر پہنچتے ہیں جب تک کہ وہ اسے آتے ہوئے نہ دیکھے، بڑھتی ہوئی بے چینی کے ساتھ بس کے لیے وقت پر ہونے کے قابل ہونا اسے دن کی اچھی شروعات دینے کے لیے اہم ہے۔

**19:50**

اس پر غور کرنے کے لیے آپ کا شکریہ۔

**19:59**

اگلا تبصرہ سامنتھا جیکیز کا ہے۔ میرا نام سامنتھا جیکیز ہے، اور میں ایک طالب علم کا والدین ہوں جس کے پاس کے سپورٹ کرنے کے FCPS - میں dyslexia اور ODD، DMDD ہے، بشمول IEP جذباتی معذوری کے لیے، طریقے کے بارے میں اپنے خدشات کو شیئر کرنے کے موقع کی تعریف کرتا ہوں—یا، بہت سے معاملات میں سپورٹ کرنے میں ناکام رہتا ہے—میرے بیٹے جیسے طالب علموں کو، جنہیں ایک متوازن نقطہ نظر کی ضرورت ہوتی ہے جس میں تعلیمی مدد، طرز عمل کی مداخلت، اور جذباتی مدد شامل ہو۔

**20:19**

میرے سب سے بڑے خدشات میں سے ایک میرے بیٹے کی کم سے کم پابندی والے ماحول میں منتقلی کے لیے مناسب تعاون کی کمی ہے۔ شمولیت کے ہدف کے باوجود، اس منتقلی کے لیے اسے مکمل تعاون نہیں کیا گیا، جس کی وجہ سے متعدد معطلی کا سامنا کرنا پڑا۔ جب وہ سمجھ کی کمی کی وجہ سے کام کے ساتھ جدوجہد کرتا ہے، تو اس کا جواب تدریسی تعاون کے بجائے سزا ہوتا ہے۔ اس نے کام سے بچنے کے رویے تیار کیے ہیں۔ اس لیے نہیں کہ وہ ناخوش ہے، بلکہ اس لیے کہ وہ مغلوب ہے اور اس کے پاس کامیاب ہونے کے لیے آلات کی کمی ہے۔

**20:50**

اور اسکول کی رپورٹس میں اس کے رویے کی منفی تشکیل تشویشناک ہے۔ مثبت IEP مزید برآں، میرے بیٹے کے رویے کی حمایت کی ضرورت کو تسلیم کرنے کے بجائے، اساتذہ اور عملے نے اسے ایک مسئلہ قرار دیا ہے۔ مثلاً اسکول کے ایک استاد نے یہاں تک کہ بیانات بھی شامل کیے جیسے، "جب وہ بے وقوف نہیں بنا رہا ہے یا استاد کو

فعال طور پر مشتعل کرنے کی کوشش نہیں کر رہا ہے۔" یہ نہ صرف نامناسب اور غیر پیشہ ورانہ ہے بلکہ اس تعصب کی عکاسی کرتا ہے جو منصفانہ اور معاون سلوک حاصل کرنے کی اس کی صلاحیت کو مجروح کرتا ہے۔

### 21:10

میں موضوعی، منفی زبان نہیں ہونی چاہیے جو بہتر مداخلت کی ضرورت پر توجہ IEP کسی بھی طالب علم کے دینے کے بجائے الزام بچے پر ڈال دے۔ میرے بیٹے کی جدوجہد کے باوجود، اس کی ترقی کے لیے کبھی بھی اس نے اس کی ذہنی صحت کو بہتر بنانے FCPS کی تعریف نہیں کی گئی۔ صرف اس کے چیلنجوں کی سزا دی گئی۔ کے لیے بہت کم کام کیا ہے۔ اس کے بجائے، مسلسل تادیبی کارروائیوں اور منفی کمک کے ذریعے اسے ختم کرنے پر توجہ مرکوز کی گئی ہے۔

### 21:45

اسکول نے اس کی کامیابی میں مدد کرنے کے لیے کوئی مستقل مثبت رویے کی حمایت، جذباتی ضابطے کی حکمت سے اس بات کو یقینی بنانے کے لیے کہہ رہا ہوں کہ FCPS عملی، یا فعال مداخلتوں کو نافذ نہیں کیا ہے۔ میں جذباتی معذوری کے حامل طلباء کو ان کے کم سے کم پابندی والے ماحول تک مکمل رسائی کے لیے مناسب تعاون حاصل ہو۔ اس کا مطلب ہے کہ بار بار معطلی اور ہٹانے کا سہارا لینے کے بجائے منظم مداخلتیں فراہم کرنا۔

### 22:03

سے منفی، نامناسب زبان کو ہٹا دیں اور اس بات کو یقینی بنائیں کہ اساتذہ اور عملہ صدمے سے آگاہی کی دیکھ IEPs بہال اور مثبت رویے کی مداخلت کے بارے میں تربیت حاصل کریں۔ مثبت کمک کا ایک نظام نافذ کریں تاکہ میرے بیٹے جیسے طالب علم اپنی کامیابیوں کے لیے پہچان حاصل کریں، چاہے وہ کتنی ہی چھوٹی ہوں، بجائے اس کے کہ وہ اپنی جدوجہد کے لیے نظم و ضبط میں ہوں۔ کام سے گریز کو ہدایاتی تعاون کے ذریعے حل کریں نہ کہ یہ مان کر کہ یہ خلاف ورزی ہے۔ بہت سے طلباء اس لیے بند ہو جاتے ہیں کیونکہ وہ مواد کو نہیں سمجھتے — اس لیے نہیں کہ وہ کام کرنے سے انکار کر رہے ہیں۔

### 22:40

ایک والدین کے طور پر، میں چاہتا ہوں کہ میرا بیٹا تعلیم یافتہ ہو، سزا نہ ہو۔ میں چاہتا ہوں کہ وہ بڑھے، لیبل لگا کر ایک طرف نہ ڈالا جائے۔ میں کہتا ہوں کہ ایف سی پی ایس اس بات کو یقینی بنانے کے لیے بامعنی اقدامات کرے کہ جذباتی معذوری والے طلباء کو ناکام ہونے کے بجائے مدد فراہم کی جائے۔ آپ کے وقت اور غور کے لیے آپ کا شکریہ۔

### 22:57

یہ ان عوامی تبصروں کو ختم کرتا ہے جو میرے پاس ہیں۔ کیا یہ کمرے میں موجود ہر ایک کے لیے ہے؟

### 23:04

ٹھیک ہے، شکریہ، لڑ۔ میں اسے آپ کو واپس بھیج رہا ہوں۔

### 23:10

میں ایجنڈے میں ایک تبدیلی بھول گیا جسے ہم نے منظور کیا تھا۔ جب یہ ایجنڈا پہلی بار لکھا گیا تو یہ دو ہفتے قبل ہونے والی دو ہفتے کی میٹنگ کا تھا۔ جب وہ میٹنگ منسوخ ہو گئی، تو اسکول بورڈ کو عبوری رہنمائی کی تحریک مارچ کے اجلاس میں پیش کی جائے گی، جو دو ہفتوں میں ہوگی۔ میں چاہتا ہوں کہ یہ تحریک ذاتی طور پر میٹنگ میں جائے، لہذا اس ایجنڈے کے مقاصد کے لیے، آپ اس پر حملہ کر سکتے ہیں۔ یہ مارچ کے ایجنڈے پر ہوگا۔

### 23:40

دوسری چیز جس کا میں ذکر کرنا چاہتا تھا وہ یہ ہے کہ ڈی ایس کی رپورٹ میں کچھ ایشوز پر ہمارے پاس کچھ ووٹ آ رہے ہیں۔ اور میں جانتا ہوں کہ آپ میں سے کچھ نے اپنا کیمرہ بند کر دیا ہے اور وہ اصل میں یہاں نہیں ہیں۔ میں



کسی سے نہیں کہہ رہا ہوں کہ وہ خود کو کال کرے، لیکن کبھی کبھار جب ہم ووٹ ڈالنے جاتے ہیں، اگر ہمارے پاس کورم نہیں ہے، تو ہم ووٹ نہیں لے سکتے۔

### 24:03

تو بس اسے ذہن میں رکھیں۔ جیسا کہ آپ سن رہے ہیں، میٹنگ کے اندر ایسے لمحات ہو سکتے ہیں کہ ہمیں آپ کے کمپیوٹر پر ہونے کی ضرورت ہے اور ووٹ آنے کے بعد جواب دینے کے لیے تیار رہنا چاہیے۔ تو، اس کے لیے آپ کا شکریہ۔

### 24:18

آگے بڑھتے ہیں، اگلا ایجنڈا فیملی ریسورس سینٹر ہے۔ میں جانتا ہوں کہ ڈاکٹر اینڈرسن آج رات ہمارے ساتھ شامل نہیں ہو سکے تھے۔ مائیک، کیا آپ کے پاس کوئی رپورٹ ہے؟

### 24:23

مائیک: میں کرتا ہوں۔ آپ کا شکریہ، لڑ۔ میں آگے بڑھ کر اپنی اسکرین شیئر کرنے جا رہا ہوں تاکہ میں فروری کی معلومات وہاں پر رکھ سکوں۔

### 24:29

مائیک: ڈاکٹر اینڈرسن نے فروری کے لیے اس اپڈیٹ کو میرے ساتھ شیئر کیا، اور میں مارچ میں آنے والے ویبنرز کو دیکھنے جا رہا ہوں۔ ہمارے پاس مارچ کے لیے مقرر کردہ متعدد ویبنرز ہیں۔ آپ فیملی ریسورس سینٹر کی ویب سائٹ پر جا کر مارچ میں ان میں سے کسی ایک یا تمام ویبنرز کے لیے اندراج کر سکتے ہیں۔

### 25:03

رسک پریوینشن سیریز حصہ 3 ہونے جا رہا ہے: تشدد کی روک تھام اور دوسروں کو نقصان پہنچانے FCPS پہلا، کے خطرات کا جواب دینا۔ ڈاکٹر جوناتھن ڈالٹن کے ساتھ ایک پریشان بچے کی پرورش پر ایک ورکشاپ، حصہ 2 اور مڈل اسکول میں بچوں کے لیے ایگزیکٹو فنکشن کے سنگ میل، چیلنجز، اور مؤثر حکمت عملیوں کو نافذ کرنے کے بارے میں ایک ایگزیکٹو فنکشننگ سیریز کا حصہ 3 بھی ہوگا۔

### 25:26

دماغی صحت میں معاونت کرنے والا ویبنر بھی ہوگا، نوعمروں میں اضطراب اور ڈپریشن کو پہچاننے اور ان سے نمٹنے کے لیے، بچوں میں صدمہ پارٹ 3 (جو ہسپانوی میں ہوگا)، اور افراتفری کو پرسکون کرنا: دو مرتبہ غیر معمولی طلبہ کو جذباتی ضابطے کی تعلیم دینا۔

### 25:47

ویب FCPS.edu مخصوص تاریخوں، اوقات اور رجسٹریشن کے بارے میں مزید معلومات کے لیے، آپ مرکزی سائٹ پر فیملی ریسورس سینٹر کے ویب پیج پر جا کر فیملی ریسورس سینٹر تلاش کر سکتے ہیں۔ رجسٹریشن اور سائن اپ کی تمام معلومات وہاں موجود ہوں گی۔

### 26:13

یہ فیملی ریسورس سینٹر کی طرف سے اس مہینے کی اپڈیٹس ہیں۔ شکریہ، مائیک۔

### 26:19

لڑ: اور میں نے سنا تھا کہ رشنا رشتہ کرنے کے قابل ہونے والی ہے، لیکن مجھے لگتا ہے کہ میں نے اسے آتے دیکھا ہے۔

### 26:25

رشنا: ہیلو، میں معافی چاہتا ہوں۔ میرے پاس آج رات کے لیے پی ٹی اے گول میز کا شیڈول تھا، اور جب یہ برفباری

کی وجہ سے ری شیڈول ہوا تو یہ اورلیپ ہو گیا۔ میں نے گول میز کو تھوڑا پہلے منتقل کیا تاکہ چیزوں کو جگانے کی کوشش کی جا سکے۔ آپ کے صبر کے لیے آپ کا شکریہ۔ ہیلو، سب، آپ سب کو دیکھ کر اچھا لگا۔

### 26:37

کچھ اپ ڈیٹس: ہم بجٹ کے موسم کے وسط میں ہیں، اس لیے شاید یہ اس وقت سب سے بڑی چیز ہے۔ Rashna : جیسا کہ آپ نے سنا ہو گا، ڈاکٹر ری نے اپنا اشتہاری بجٹ پیش کیا، جو واقعی ہمارا بجٹ طلب ہے۔ ہمارے پاس آمدنی پیدا کرنے کی صلاحیت نہیں ہے، اس لیے ہم اپنے بجٹ کو فنڈ دینے کے لیے کاؤنٹی، ریاست اور وفاقی حکومت پر بھروسہ کرتے ہیں۔ ہم اپنا سوال پیش کرتے ہیں، اور پھر ہم دیکھتے ہیں کہ ان ذرائع سے ہماری فنڈنگ کیا ہوگی۔

### 27:05

ہماری فنڈنگ کا بڑا حصہ کاؤنٹی سے آتا ہے۔ تقریباً 70%۔ ہمیں تقریباً 20% ریاست سے اور تقریباً 10% وفاقی حکومت سے ملتا ہے۔ اس سال بہت زیادہ غیر یقینی صورتحال ہے۔ فی الحال، ریاست اور کاؤنٹی کی تجاویز کے ساتھ، ہمارے پاس تقریباً 121 ملین ڈالر کی کمی ہے۔ ہماری مانگ کا بڑا حصہ اساتذہ کے لیے معاوضہ ہے، جس میں اس سال اجتماعی سودے بازی کی وجہ سے تنخواہ میں 7% اضافہ بھی شامل ہے۔

### 27:50

یہ عمل میں ابتدائی ہے، اور مجھے یقین ہے کہ ہمارے کاؤنٹی پارٹنرز مضبوط تعلیم کے حامی ہیں، لیکن ٹیکس کی بنیاد اور ٹیکس دہندگان پر بہت زیادہ دباؤ ہیں۔ ہم دیکھیں گے کہ ہم کہاں اتریں گے۔

### 28:03

فی الحال وفاقی حکومت کے ساتھ کافی غیر یقینی صورتحال ہے۔ ہمیں وفاقی حکومت سے تقریباً 170 ملین ڈالر ملتے ہیں، جس کا بڑا حصہ خصوصی تعلیم کی فنڈنگ ہے۔ ہم ابھی تک نہیں جانتے کہ یہ کہاں اترے گا۔

### 28:41

ریاست کمیوں اور سپورٹ کیس کو دیکھ رہی ہے، لیکن ابھی ہم اضافی \$28 ملین کی تلاش کر رہے ہیں۔

### 28:55

کچھ چیزیں جن کا میں ذکر کرنا چاہتا تھا: کاؤنٹی بجٹ میں، ہمارے پاس تقریباً 121 ملین ڈالر کی کمی ہے۔ لیکن کچھ چیزیں ایسی بھی ہیں جو کاؤنٹی براہ راست فنڈز دیتی ہیں، جیسے کہ مڈل اسکول آفٹر اسکول پروگرامنگ، برج ٹو کنڈرگارٹن، اور اسکول کی نرسیں۔ ان سب کو کاٹنے کی تجویز ہے، بشمول ہائی اسکول کراسنگ گارڈز، جو کاٹ دیے جانے پر 7.7 ملین ڈالر کی بچت ہوگی۔

### 29:42

ہم ان تبدیلیوں پر نظر رکھے ہوئے ہیں کیونکہ میں نے مڈل اسکول کے بعد اسکول پروگرامنگ کے بارے میں بہت سے خدشات سنے ہیں۔

### 29:54

ایک چیز جسے ہم نے دیکھا ہے وہ ہے مڈل اسکول کے آغاز کے اوقات۔ تجاویز سے اسکول کے شروع ہونے کے تمام اوقات بدل جائیں گے، اور بورڈ کے اراکین کو خدشات ہیں کیونکہ کنسلٹنٹس نے صرف مڈل اسکول کے خاندانوں اور عملے سے بات کی۔ اس سے پہلے کہ ہم کوئی فیصلہ کریں، ہمیں یہ یقینی بنانا ہوگا کہ خاندانوں اور عملے تک مناسب رسائی ہے۔

### 30:12

خصوصی تعلیم کی نقل و حمل پر اثر نمایاں ہے، خاص طور پر خصوصی طلباء کے لیے جو عام تعلیمی بسوں میں سوار نہیں ہوتے ہیں۔ میں نے اگلا قدم اٹھایا ہے اور مجھے یقین ہے کہ مجھے بورڈ کے سات اراکین کی حمایت

حاصل ہے، جو کہ اکثریت کے لیے کافی ہے، تاکہ وہ واپس آئیں اور ہمیں بتائیں کہ خصوصی تعلیم کی نقل و حمل پر کیا اثر پڑے گا۔ اس معلومات کے لیے دیکھتے رہیں۔

### 30:27

ایک اور چیز جس سے مجھے کچھ تشویش ہوئی وہ یہ ہے کہ، اس وقت، ہماری بس کے چلنے کے اوقات - ابتدائی مڈل اور ہائی اسکول کے لیے صبح کے راستوں کو مکمل کرنے میں جو وقت لگتا ہے - 110 منٹ ہیں۔ تاہم، تمام منظرناموں پر شمار ہوتا ہے کہ بس چلانے کے اوقات کو کم کر کے 80 سے 90 منٹ کیا جا رہا ہے، جو کہ میری رائے میں، ایک بہت اہم تبدیلی ہے — 110 سے 80-90 تک۔

### 30:50

خاص طور پر لوگوں کے کام پر واپس جانے کے ساتھ، ٹریفک کے مزید خراب ہونے کا امکان ہے، اس لیے میں تھوڑی اور یقین دہانی چاہتا ہوں کہ وہ بھاگنے کے اوقات دراصل قابل عمل تھے۔ اس سے پہلے کہ ہم نقل و حمل کی بنیاد پر آغاز کے اوقات کو تبدیل کریں، ہمیں یہ یقینی بنانا ہوگا کہ ہم واقعی یہ کر سکتے ہیں۔

### 31:07

اس موسم گرما میں ایک نیا سافٹ ویئر تیار کیا جا رہا ہے جس کے بارے میں ان کا خیال ہے کہ یہ رن ٹائم کو قابل عمل بنائے گا۔ میں ان بسوں سے حقیقی ڈیٹا تلاش کر رہا ہوں جو درحقیقت رن کرتی ہیں، نہ کہ صرف سافٹ ویئر ہی وقت کی پیش گوئی کرتا ہے، تاکہ یہ یقینی بنایا جا سکے کہ یہ قابل عمل ہے۔

### 31:29

پھر، یقیناً، سوال یہ ہے کہ اس کا کچھ حدود کے کام سے کیا تعلق ہے۔ لیکن یہ وہ جگہ ہے جہاں ہم مڈل اسکول کے آغاز کے اوقات کے ساتھ ہیں۔ میرے خیال میں ہم سب طلباء کے لیے نیند کی سائنس کی بنیاد پر مڈل اسکول کے آغاز کے اوقات کو زیادہ معقول بنانے کے لیے پرعزم ہیں، لیکن ہمیں اس بات کو یقینی بنانا ہوگا کہ ہم اسے اس طریقے سے کریں جو ممکن ہو اور متاثرہ کمیونٹیز کو شامل کرے۔

### 31:54

ہمارے بجٹ کے زیادہ مانگنے کی ایک وجہ یہ ہے کہ ہم نے خصوصی تعلیم کے طلباء کی تعداد میں نمایاں اضافہ دیکھا ہے جو خصوصی تعلیمی خدمات کے لیے اہل ہیں۔ یہ اضافہ میں سے ایک ہے۔ ہم پری اسکول کی شمولیت اور طلباء کے لیے دیگر جامع خدمات پر کام کر رہے ہیں، اور پری اسکول کی شمولیت کے لیے کچھ پائلٹس کو دیکھ رہے ہیں۔

### 32:17

یہ ایک فوری اپ ڈیٹ ہے جو ہو رہا ہے جو آپ سب کو متاثر کرتا ہے۔ میں تھوڑی دیر کے لیے ادھر ادھر رہنے اور سوالات کے جوابات دینے میں خوش ہوں۔ یہاں آنے کے لیے آپ سب کا شکریہ، آپ سب کو دیکھ کر اچھا لگا۔

### 32:29

کے بارے میں سوالات کے ساتھ، براہ کرم زوم پر ہاتھ اٹھانے کی خصوصیت کا استعمال کریں۔ میں Rashna کوشش کروں گا کہ آرڈر کو بہتر سے برقرار رکھوں۔

### 32:39

رشنا جس کے بارے میں بات کر رہی تھی اس میں صرف ایک چیز شامل کرنا چاہتا تھا وہ یہ ہے کہ، تھوڑی دیر کے عمل میں مصروف رہنے کے بعد، مجھے وہ سال یاد ہیں جب ہمیں بورڈ آف سپروائزرز کی SCCPS کے لیے طرف سے مکمل طور پر فنڈ نہیں دیا گیا تھا، اور مشکل کٹوتیوں کو کرنا پڑا تھا۔

### 32:57

اس عمل کے دوران خصوصی تعلیم پر توجہ حاصل کرنا کوئی معمولی بات نہیں ہے کیونکہ ہمارے پاس وفاقی اور

ریاست دونوں طرح سے کم فنڈز ہیں۔ کاؤنٹی معذور طلباء کو تعلیم دینے کے لیے اس سے زیادہ بوجھ اٹھاتی ہے، لیکن وہ بہر حال ایسا کرتے ہیں۔ یہ بہت سے طریقوں سے ہاٹ بٹن کا مسئلہ بن جاتا ہے۔

### 33:23

میں آپ سے گزارش کروں گا کہ اپنے سپروائزر یا اسکول بورڈ کے ممبر سے اس بارے میں بات کریں کہ فنڈنگ کے معاملے میں آپ کی اقدار کیا ہیں۔ اچھا وقت گزرے گا۔ مجھ پر یقین کریں، کچھ مشکل سال پہلے تھے جب ہاؤسنگ کے ٹوٹنے کے دوران جائیداد کی قیمتیں گر گئیں۔

### 34:00

ہمارے پاس لوگ سوال پوچھ رہے ہیں۔ سٹیپنی، آگے بڑھو۔

### 34:07

آپ کا شکریہ، اور میں معذرت خواہ ہوں اگر آپ نے پہلے ہی اسے چھوا ہے۔ میرے بیٹے کا ایک سوال ہے۔ کیا بجٹ فنڈز سے آئی ہے، یا اس COVID میں خصوصی تعلیم کے اساتذہ کے لیے اضافی 30 منٹ کی تنخواہ شامل ہے جو کا حساب لیا گیا ہے؟

### 34:21

جی ہاں، یہ اجتماعی سودے بازی کے معاہدے کا حصہ تھا اور اب بھی بجٹ میں شامل ہے۔

### 34:28

وانڈا، آگے بڑھو۔

### 34:33

آپ کا شکریہ، رشنا، اپ ڈیٹس کے لیے۔ میں خاص طور پر اسپیشل ایجوکیشن ٹرانسپورٹیشن کے اگلے قدم کی تعریف کرتا ہوں۔ میرا سوال واضح کرنا ہے — میں نے کمیونٹی گروپس میں مڈل اسکول کے بعد اسکول کے پروگرامنگ میں مجوزہ کٹوتیوں کے بارے میں کچھ الجھن دیکھی ہے۔ کیا یہ کٹوتیاں تمام مڈل اسکول کے بعد کے اسکول پروگراموں کے لیے ہیں؟

### 34:46

ہاں، یہ درست ہے۔ یہ مجوزہ کٹوتیوں میں تقریباً 6.5 ملین ڈالر ہے۔ یہ تھوڑا سا الجھا ہوا ہے کیونکہ کاؤنٹی ہمیں اپنے بجٹ کو پورا کرنے کے لیے رقم کی منتقلی دیتی ہے، اور پھر ہم اس کے مطابق اپنے بجٹ کو ایڈجسٹ کرتے ہیں۔ Neighborhood and Community Services (NCS) ٹیم، مڈل اسکول کے بعد اسکول کے پروگرام کو براہ راست کاؤنٹی کی طرف سے کے ذریعے مالی اعانت فراہم کی جاتی ہے۔ ہم اس کا انتظام کرتے ہیں، لیکن یہ (NCS) فنڈنگ کا ایک الگ بلاک ہے۔

### 35:16

لہذا، اس فنڈنگ کا تسلسل مکمل طور پر بورڈ آف سپروائزرز پر منحصر ہے۔ اگر وہ اسے جاری نہ رکھنے کا فیصلہ کرتے ہیں - جس کی مجھے امید ہے کہ وہ کریں گے - ہمیں یہ معلوم کرنا پڑے گا کہ آیا ہم اس \$6.5 ملین کو جذب کر سکتے ہیں یا اسے کم کرنے کی ضرورت ہے۔ ہمیں پہلے ہی 121 ملین ڈالر کی کمی کا سامنا ہے۔

### 35:39

اس میں وفاقی سطح پر غیر یقینی صورتحال بھی شامل نہیں ہے۔ کاؤنٹی کی طرف سے تجویز کردہ کل کٹوتی \$7.7 ملین ہے، جس سے تقریباً 49 پوزیشنیں متاثر ہوتی ہیں۔ ان میں سے کچھ عہدوں کا تعلق ترقیاتی معذوری والے لوگوں کی مدد کرنے سے ہے، اور ان میں سے کچھ اس وقت خاص طور پر ٹرانزیشن کوآرڈینیٹرز کی معاونت کرنے والے سروسز سے باہر کاؤنٹی اور ریاستی خدمات میں منتقل ہونے والے طلباء کے ساتھ کام FCPS عہدوں پر ہیں جو کرتے ہیں۔

**36:44**

اگر آپ چاہیں تو میں کاؤنٹی بجٹ کا لنک شیئر کر سکتا ہوں، یا اسے لز کو بھیج سکتا ہوں تاکہ ہر کوئی دیکھ سکے۔ وہ ماضی میں مضبوط شراکت دار رہے ہیں، لیکن ہم نے پہلے بھی سخت فیصلوں کا سامنا کیا ہے، اس لیے میں صرف یہ بتانا چاہتا تھا کہ یہ کٹوتیاں میز پر ہیں۔

**37:03**

شکریہ، رشنا۔

**37:10**

سوزن، کیا آپ چاہتے ہیں کہ میں چیٹ میں کاؤنٹی بجٹ کا لنک شیئر کروں، یا اسے براہ راست آپ کو بھیجوں؟

**37:16**

میں آپ کو بھیج دوں گا، شکریہ۔

**37:23**

سوسن؟

**37:31**

میں آج اپنا کیمرا آن نہ کرنے کے لیے معذرت خواہ ہوں، لیکن میں تھوڑا سا موسم میں ہوں۔ میں نے دیکھا کہ ذیلی کوچز کے لیے طالب علم سے استاد ABA کمیٹی کو حال ہی میں ڈیٹا موصول ہوا ہے جس سے ظاہر ہوتا ہے کہ ہمیں کا بہتر تناسب ملے گا۔ میں نے صرف 2026 کے لیے طلبا کی آبادی کو بڑھانے یا شاید اسے کم کرنے کی تجویز کے بارے میں سوچا — مجھے یقین نہیں ہے کہ وہاں کیا ہو رہا ہے اور میں صرف کچھ وضاحت چاہتا ہوں۔

**37:45**

میں نے ابھی تک وہ ڈیٹا نہیں دیکھا ہے، تو ہوسکتا ہے کہ آپ نے اسے ہمارے کرنے سے پہلے حاصل کر لیا ہو۔ مائیک کے پاس اس کے بارے میں مزید معلومات ہوسکتی ہیں۔

**38:10**

مجھے یہ دیکھنا ہوگا کہ وہ ڈیٹا کس نے جمع کرایا ہے۔ میں فالو اپ کر سکتا ہوں اور آپ کو لوپ میں رکھ سکتا ہوں۔ مجھے ابھی تک یقین نہیں ہے کہ اس تجویز کے ساتھ کیا ہو رہا ہے۔

**38:47**

میں آپ کی تعریف کرتا ہوں، مائیک۔ براہ کرم مجھے اپ ڈیٹ رکھیں۔

**39:00**

شیڈول پر رہنے کے لیے، ہمارے پاس ایک اور سوال کے لیے وقت ہے اگر کسی کے پاس کوئی سوال ہے۔

**39:05**

میں نے کوئی ہاتھ اٹھایا ہوا نہیں دیکھا۔ شکریہ، رشنا۔ اگر آپ مجھے بجٹ کی معلومات بھیجیں گے تو میں اسے پوری کمیٹی کو بھیج دوں گا تاکہ ہر کوئی اس کا جائزہ لے سکے۔ مجھ پر بھروسہ کریں، اس عمل میں مصروف رہنا ضروری ہے۔ یہ اچھا نہیں ہوگا اگر انہیں کمیونٹی کے تاثرات کے بغیر فیصلے کرنے پڑیں، خاص طور پر مڈل اسکول کے بعد کے اسکول کے پروگراموں کے بارے میں۔

**39:28**

بلا جھجھک ہم سے رابطہ کریں، لیکن میں آپ کو بورڈ آف سپروائزرز اور اپنے ریاستی وفد سے بھی رابطہ کرنے کی ترغیب دیتا ہوں۔

**39:33**

آپ سب کا شکریہ۔

**39:39**

ایڈیٹس۔ DSS: اگلی ایجنڈا آئٹم کی طرف بڑھنا

**39:46**

کی طرف موڑ دوں گا، جو ہماری اپ Don Schaer شکریہ، لڑ۔ میں شروع کرنے جا رہا ہوں اور پھر چیزوں کو ڈیٹس میں مزید معلومات شامل کرے گا۔ ہمارے پاس آج رات شیئر کرنے کے لیے بہت سی معلومات ہیں، اس لیے وقت کی خاطر، اگر آپ کا کوئی سوال ہے تو برائے مہربانی گھر بیٹھے نوٹ لیں۔

**40:00**

میں اس بات کو یقینی بنانا چاہتا ہوں کہ ہم یہاں زیادہ دیر نہ کریں — میں صبح 7 بجے سے میٹنگز میں ہوں، اس لیے مجھ پر بھروسہ کریں، اگر ضروری ہوا تو میں ہی ہوں گا۔

**40:31**

آئیے شروع کرتے ہیں۔ میں اب اپنی سکرین شیئر کرنے جا رہا ہوں۔ کیا ہر کوئی پاورپوائنٹ دیکھ سکتا ہے؟

**40:43**

بہت اچھا۔ آئیے شامل کرنے سے متعلق اپ ڈیٹس کے ساتھ شروع کریں۔ یہ اپ ڈیٹ تمام طلباء کے لیے ہمارے جامع طرز عمل کی توسیع پر توجہ مرکوز کرے گا، نہ کہ صرف پری اسکول کی شمولیت، جس پر ہم پہلے بحث کر چکے ہیں۔

**41:03**

یہ ہمارے اسٹریٹجک پلان اور ایکویٹی عزم کے دو مقصد سے براہ راست جڑا ہوا ہے، جہاں ہمارا مقصد طلباء کی آوازوں کو بڑھانا، طلباء کی شناخت کا احترام کرنا، اور ایک جامع اسکول کے ماحول میں حفاظت اور بہبود کو یقینی بنانا ہے۔

**41:15**

مقصد ایسے اسکول بنانا ہے جہاں شمولیت معمول ہے، اور ہر بچے کی صلاحیت کو پوری طرح محسوس کیا جاتا ہے۔ ہمیں یقین ہے کہ شمولیت ایک بنیادی حق ہے، اور ہم ایکویٹی کو فروغ دینے اور نظامی رکاوٹوں کو دور کرنے پر توجہ مرکوز کر رہے ہیں۔

**42:22**

وژن خاندانوں اور کمیونٹی پارٹنرز کے ساتھ شراکت داری پر بھی زور دیتا ہے تاکہ متحرک، جامع تعلیمی ماحول پیدا کیا جا سکے جہاں ہر طالب علم ترقی کر سکے۔

**43:01**

تحقیق سے پتہ چلتا ہے کہ معذور طلباء کو، جب عام تعلیمی ترتیبات میں شامل کیا جاتا ہے، تو ان کی تعلیمی قابلیت اور تعلق کے زیادہ احساس میں بہتری آئی ہے۔ شمولیت بھی کم تادیبی حوالہ جات اور غیر حاضری کا باعث بنتی ہے۔

**43:31**

دوسری طرف، خود ساختہ کلاس رومز میں طلباء تعلیمی ہدایات پر کم وقت صرف کرتے ہیں اور اپنے ساتھیوں کے ساتھ روابط قائم کرنے کے امکانات کم ہوتے ہیں۔

#### 45:05

خود ساختہ پروگراموں میں طلباء کو پیرا پروفیشنلز اور اعلیٰ تعلیم یافتہ خصوصی اساتذہ سے زیادہ تعاون حاصل ہوتا ہے۔

#### 45:10

آخری نکتہ: خود ساختہ خصوصی تعلیم کی کلاسوں اور پروگراموں میں طلباء کو زیادہ غیر فعال سیکھنے اور بند ہونے کا تجربہ ہوتا ہے، جس کے ساتھ ساتھیوں یا گریڈ کے ساتھ منسلک مواد کے ساتھ مشغول ہونے کے کم مواقع ہوتے ہیں۔

#### 45:16

آگے میں آپ کے ساتھ تھوڑا سا ڈیٹا شیئر کرنے جا رہا ہوں۔

#### 45:30

انڈیکسٹرز 5 اور 6 ڈیٹا کو نقطہ VDOE کاؤنٹی میں، ہم اپنی شمولیت کی شرحوں کی نگرانی کے لیے Fairfax کے تحت ضروریات کو پورا کرنے IDEA آغاز کے طور پر استعمال کر رہے ہیں۔ یہ وہ اشارے ہیں جن کی ریاست تک 21 سال تک کے گریڈ کنڈرگارٹن C سے لے کر 5 A کے حصے کے طور پر سالانہ رپورٹ کرتی ہے۔ اشارے 5 تک پری اسکول میں شمولیت پر توجہ C سے 6 A میں طلباء کی شمولیت پر توجہ مرکوز کرتے ہیں، اور اشارے 6 مرکوز کرتے ہیں۔

#### 45:42

اس سلائیڈ کا ڈیٹا اس سال کے لیے ریاست کے اہداف کے مقابلے میں، 22-23 تعلیمی سال کے لیے ریاست اور دونوں کی مجموعی کارکردگی کو ظاہر کرتا ہے۔ جیسا کہ آپ سلیز کو دیکھتے ہیں — اور مجھے افسوس FCPS ہے، آخری اطلاع شدہ عوامی ڈیٹا 22-23 تعلیمی سال کا ہے — 45:54 سبز رنگ میں فروخت کا مطلب ہے کہ سال کا ہدف پورا ہو گیا تھا۔ سرخ علاقے اس کی نمائندگی کرتے ہیں جہاں کاؤنٹی اور ریاست میں ہدف پورا نہیں ہوا تھا۔ Fairfax ہدف کے مقابلے میں VDOE

#### 46:19

پر ہمارے ارد گرد کے ڈویژنوں سے موازنہ B اور 5 A کارکردگی کا ان ریاستی اشارے 5 FCPS یہ سلائیڈ ہماری کرتی ہے۔ ہمیں اپنے موجودہ طرز عمل کا جائزہ لینے اور شمولیت کے لیے اپنے وژن کو عملی جامہ پہنانے کے لیے تبدیلیوں پر عمل درآمد شروع کرنے کی ضرورت ہے۔

#### 46:48

کے لیے اس A جیسا کہ آپ ہمارے کچھ پڑوسی ڈویژنوں کو دیکھتے ہیں، آپ دیکھ سکتے ہیں کہ فیئر فیکس اشارے 5 کے لیے، ہم فیئر فیکس کاؤنٹی کے نیچے صرف پرنس ولیم کاؤنٹی کے B فہرست کے بالکل نیچے ہے۔ اشارے 5 ساتھ نیچے کے قریب ہیں۔

#### 47:22

یہ سلائیڈ گریڈ لیول کے لحاظ سے شمولیت کی خرابی کو دکھاتی ہے۔ اگر آپ اس سلائیڈ کو دیکھتے ہیں، تو آپ دیکھ سکتے ہیں کہ طالب علموں کی زیادہ شرحیں 80% یا اس سے زیادہ دن میں (گہرے نیلے رنگ کی بار) چھوٹے درجات میں شامل ہیں۔ یہ شرح مڈل اسکول اور دوبارہ ہائی اسکول میں کم ہوتی ہے۔

#### 47:35

کے اشارے پر پورا اترنے والے طلباء کے فیصد A پہلے رنگ میں موجود ڈیٹا اس بات کی نمائندگی کرتا ہے جہاں 5 کو بڑھانے کے مزید مواقع ہو سکتے ہیں، کیونکہ یہ طلباء پہلے ہی دن کے 40 سے 79% کے درمیان شامل ہوتے ہیں۔

#### 47:48

ایک اضافی نوٹ: گریڈ 12 کے اعداد و شمار میں 18 سال سے زیادہ عمر کے طلباء شامل ہیں جو ڈیوس سینٹر یا کے ساتھ طلباء کی IEPs پلی سینٹر جیسی سینٹر میں اپنی تعلیم جاری رکھے ہوئے ہیں، یا دوسرے پروگرام جو خدمت کرتے ہیں۔

#### 48:23

میں یو ایس ڈپارٹمنٹ آف ایجوکیشن کی طرف سے کچھ رہنمائی کو اجاگر کرنا چاہتا تھا جو جنوری میں اسکول، ڈویژنوں کو بھیجی گئی تھی۔ عام طور پر، جب محکمہ تعلیم اسے بھیجتا ہے جسے وہ "عزیز ساتھی" خط کہتے ہیں تو یہ وہ معلومات ہوتی ہے جو ان کے خیال میں اہم ہے اور اسے اسکول کے ڈویژنوں کے ساتھ شیئر کرنے کی ضرورت ہے۔

#### 48:36

اکثر، یہ والدین یا کمیونٹیز کے خدشات کے جواب میں ہوتا ہے۔ یہ رہنمائی جنوری میں سامنے آئی اور اس کا براہ دفعات کی تقویت اور تصدیق ہے، جس میں کہا گیا LRE کی IDEA راست تعلق جامع طرز عمل سے ہے۔ یہ واقعی ٹیموں کو اضافی امداد اور خدمات کی مکمل رینج پر غور کرنے کی ضرورت ہے جو طالب علم کی IEP ہے کہ باقاعدہ تعلیمی ماحول میں جگہ کا تعین کرنے کے لیے فراہم کی جا سکتی ہیں۔

#### 49:00

رہنمائی اس بات پر زور دیتی ہے کہ معذوری کے حامل طالب علم کو عمر کے لحاظ سے عام تعلیمی کلاس رومز میں تعلیم سے صرف اس وجہ سے ہٹایا نہیں جا سکتا کہ اس عمومی تعلیمی نصاب میں ضروری تبدیلیاں کی جائیں۔ تقرری کے فیصلے صرف معذوری کی شدت، خدمات کی دستیابی، خدمات کی فراہمی کے نظام کی ترتیب، یا انتظامی سہولت جیسے عوامل پر نہیں کیے جانے چاہئیں۔

#### 49:14

کو کم سے کم پابندی والے ماحول میں دستیاب کرانے کی اپنی FAPE ایک شرط یہ بھی ہے کہ اسکول کے اضلاع ذمہ داریوں سے چھٹکارا دینے کی وجہ کے طور پر مناسب عملے یا وسائل کی کمی کا دعویٰ نہیں کر سکتے ہیں۔

#### 49:35

کے ارد گرد کیا کر (UDL) خط کی آخری معلومات اس بات کی تائید کرتی ہے کہ ہم یونیورسل ڈیزائن فار لرننگ، ایک ایسا فریم ورک ہے جو سیکھنے کے ماحول کے ڈیزائن کو قابل رسائی UDL رہے ہیں۔ خط میں کہا گیا ہے کہ جامع اور لچکدار بنانے کے لیے رہنمائی کرتا ہے تاکہ سیکھنے والوں کی تغیر پذیری کو سپورٹ کیا جا سکے۔ جامع ایک بنیادی تصور ہونا چاہیے۔ UDL تعلیمی طریقوں کے لیے ایک وژن تخلیق کرتے وقت

#### 51:00

اس کے ساتھ، یہ اگلی سلائیڈ واقعی یونیورسل ڈیزائن فار لرننگ کے بارے میں ہمارے کام کے بارے میں بتاتی ہے۔ ہم ایک ڈویژن کے طور پر آگے بڑھ رہے ہیں، اس کام کو پچھلے سال شروع کیا تھا اور اپنے اسٹریٹجک پلان کے حصے کے طور پر اس تعلیمی سال میں جاری رکھا ہوا تھا۔

#### 51:20

کیا ہے اور ہم اسے عام تعلیم اور UDL صرف آپ کو اس بارے میں تھوڑی سی معلومات دینے کے لیے کہ خصوصی تعلیم کے کلاس روم سینٹنگ دونوں میں ہر سیکھنے والے کی ضروریات کو پورا کرنے کے لیے کیسے استعمال کر سکتے ہیں۔

#### 51:42

کے ساتھ کام کر رہا ہے FCPS میں کچھ شراکت داروں کے بارے میں بھی کچھ معلومات شیئر کرنا چاہتا تھا جو تاکہ شمولیت کے بارے میں ہمارے کام کو سپورٹ کیا جا سکے۔ ڈاکٹر جولی سی۔ اور ڈاکٹر کرسی پرڈی فرانک 15



مارچ کو ہماری آنے والی خصوصی تعلیمی کانفرنس میں کلیدی خطاب کرنے والے ہیں۔ ہمیں امید ہے کہ آپ میں سے بہت سے لوگ سائن اپ کر سکتے ہیں اور ساؤتھ لیکس ہائی سکول میں ہمارے ساتھ شامل ہو سکتے ہیں۔ وہ میں جامع طریقوں سے متعلق معلومات پیش کریں گے۔

### 52:00

جولی اور کریسی ہمارے خصوصی تعلیمی سروس ڈیلیوری ماڈل اور طالب علم کے تجربے کو دوبارہ ڈیزائن کرنے عمل کے ذریعے شناخت شدہ طلباء کی ضروریات اور اہداف کو بہترین IEP پر ہمارے ساتھ شراکت کر رہے ہیں تاکہ طریقے سے پورا کیا جا سکے۔ وہ کاؤنٹی کے ہر اسکول میں جامع مواقع کو زیادہ سے زیادہ کرنے کے لیے ایک کثیر سالہ ایکشن پلان پر رہنمائی فراہم کر رہے ہیں۔

### 52:45

وہ ایک پیشہ ورانہ ترقی کے منصوبے کے لیے بھی تعاون فراہم کر رہے ہیں تاکہ تمام اسکولوں کو جامع طرز عمل اور یونیورسل ڈیزائن فار لرننگ کو لاگو کرنے میں مدد ملے۔

### 53:03

یہاں ہمارے منصوبے کے بارے میں تھوڑی سی مزید معلومات ہیں جب ہم اس کام کو عملی شکل دینے کے لیے منتقل ہو رہے ہیں۔ ہم نے اگلے تعلیمی سال کے نقطہ آغاز کے طور پر 12 اسکولوں کی شناخت کرنے کا منصوبہ تیار کیا ہے، فیئر فیکس کاؤنٹی کے اندر تمام چھ علاقوں میں ماڈل کلاس رومز اور اسکول تیار کرنا۔ مقصد یہ ہے کہ چھ ایلیمنٹری اسکول (ایک فی علاقہ) اور چھ سیکنڈری اسکول (تین ماڈل اسکول کی سطح پر اور تین ہائی اسکول کی سطح پر) اس ابتدائی گروپ کا حصہ ہوں۔

### 53:44

یہ 12 اسکول اگلے تعلیمی سال میں شمولیت کی طرف بڑھنے کے لیے منتخب پروگراموں، گریڈ لیولز، اور کلاس رومز کی نشاندہی کریں گے۔ ہم اگلے تین تعلیمی سالوں میں اس کی پیمائش کرنے کے لیے ان اسکولوں کے ساتھ کام کریں گے اور ان کی مدد کریں گے۔ دوسرے تمام اسکول اگلے دو تعلیمی سالوں (2026-2028) میں پیشہ ورانہ ترقی اور اس کام میں مرحلہ وار آغاز کریں گے۔

### 54:02

تاہم، ہم اسکولوں کو بتا رہے ہیں کہ انہیں تبدیلیاں کرنے کے لیے انتظار کرنے کی ضرورت نہیں ہے۔ اس پلان کے کچھ حصے ہوں گے—جیسے یونیورسل ڈیزائن فار لرننگ—جو اگلے سال تمام اسکولوں میں لاگو کیا جائے گا، نہ صرف 12 اسکولوں میں۔

### 54:19

ہم خاص طور پر ان 12 اسکولوں پر توجہ مرکوز کر رہے ہیں تاکہ اپنے کنسلٹنٹس کے ساتھ مل کر کام کریں اور اس وژن کو آگے بڑھاتے ہوئے، اگلے دو سالوں میں اس کی پیمائش کریں۔

### 55:00

میں آپ کو بتانا چاہتا ہوں کہ ابتدائی گود لینے والے بننے میں دلچسپی رکھنے والے اسکول درخواست جمع کر سکتے ہیں۔ بہت سے لوگ پہلے ہی ایسا کر چکے ہیں۔ ان منتخب اسکولوں کو اگلے سال کے دوران سخت کوچنگ، پیشہ ورانہ ترقی، اور مرکزی دفتر کی ٹیموں اور کنسلٹنٹس سے تعاون حاصل ہوگا۔

### 55:26

اس کام کو تین سالوں میں عملی جامہ پہنایا جائے گا، فیز 1 اسکولوں کو ماڈل کے طور پر استعمال کیا جائے گا اور دوسرے اسکولوں کے لیے معاونت کی جائے گی کیونکہ وہ اپنی جامع کوششوں کو آگے بڑھا رہے ہیں۔ سینٹرل آفس اور سپورٹ پلان تیار کرنے کا ارادہ رکھتا ہے جسے تمام اسکولوں میں PD ان 12 اسکولوں کے ساتھ مل کر ایک پھیلا یا جا سکتا ہے۔

### 55:57

یہ شامل کرنے سے متعلق معلومات ہے۔ اگر آپ کی کوئی رائے ہے تو ہم آپ کے تبصروں کا خیر مقدم کرتے ہیں۔ میں اس بات کو یقینی بناؤں گا کہ تمام آراء براہ راست ہمارے کنسلٹنٹس اور مرکزی دفتر کی ٹیم کو جائیں جو اس پر کام کر رہے ہیں۔ اگر آپ کے کوئی سوالات ہیں تو ہم جوابات بھی فراہم کر سکتے ہیں۔

### Don اب میں چیزوں کو 56:22

کی طرف موڑ دوں گا، جو پالیسی 2625 سے متعلق کچھ اپ ڈیٹس پر جائیں گے، جو کہ تحمل اور تنہائی Schaer کی پالیسی کے حوالے سے گزشتہ موسم بہار میں ہماری بات چیت کی تازہ کاری ہے۔

### 56:28

شکر، مائیک۔ آج رات یہاں آنے کے لیے آپ سب کا بہت بہت شکریہ۔ میں جانتا ہوں کہ یہ ایک اضافی سوال تھا اور ہم آپ کو بروقت معلومات حاصل کرنا چاہتے تھے، اس لیے میں واقعی اس کی تعریف کرتا ہوں۔

### 56:56

جب سے ہم نے آخری بار موسم بہار میں اس کے بارے میں بات کی تھی کچھ چیزیں رونما ہوئی ہیں۔ یہ ہماری تجویز کردہ تبدیلیوں کا خلاصہ ہے جو موسم بہار میں ہماری دو ملاقاتوں میں آپ کے تاثرات پر مبنی ہے۔

### 57:03

اس سلائیڈ کے بالکل نیچے، آپ دیکھیں گے کہ یہ واضح کرتا ہے کہ پرائیویٹ پلیسمنٹ میں قابل اجازت منزل کی پابندیوں میں امکانی پابندیاں شامل نہیں ہیں۔ یہ اسکول بورڈ کے تاثرات کے بعد ہونے والی تبدیلیوں میں سے ایک ہے جو ہم آج رات آپ کے پاس واپس لا رہے ہیں۔

### 57:27

اگلی سلائیڈ۔ یہاں ایک چھوٹی سی ٹائم لائن ہے۔ ہم نے آپ کے ان پٹ اور تاثرات کو جمع کرنے کے لیے پورے موسم بہار میں کام کیا، مسودہ اپ ڈیٹ کردہ پالیسی میں ایڈجسٹمنٹ کیا۔ اس کے بعد مسودہ اسکول بورڈ کو جائزہ اور منظوری کے لیے بھیجا گیا۔ ہمیں تقریباً دو ہفتے قبل فیڈ بیک موصول ہوا تھا اور ہم نے اس بارے میں 12 تاریخ کو آپ سے بات کرنے کا ارادہ کیا تھا۔

### 58:04

اگلی سلائیڈ میں، آپ دیکھیں گے کہ تبدیلیاں بنیادی طور پر فرش کی پابندیوں کے آس پاس ہیں۔ یہ ایک وضاحت ہے۔ ایک جگہ پر، جہاں ہم ممنوعہ جسمانی پابندیوں کے بارے میں بات کرتے ہیں، اب یہ واضح کرتا ہے کہ ممکنہ پابندیاں (چہرے سے نیچے کی پابندیاں) ممنوع ہیں، لیکن فرش کی دیگر قسم کی پابندیاں — جیسے کہ سوپائن یا سائیڈ ریسٹریٹ — نہیں ہیں۔

### 58:50

جسمانی تحمل کے استعمال پر بھی توجہ مرکوز کی گئی ہے، جو اب واضح کرتا ہے کہ اس میں شدید پابندیاں شامل نہیں ہیں۔

### 59:04

جب اسکول بورڈ نے اپ ڈیٹ کردہ پالیسی کے مسودے کا جائزہ لیا، تو انہوں نے ہم سے یہ وضاحتیں کرنے کو کہا اور یہی بات ہم آج رات آپ کے سامنے لا رہے ہیں۔

### 59:17

ریگولیشن سے زیادہ سخت ہے۔ ورجینیا میں زیادہ تر دیگر سکول VDOE صرف ایک فوری یاد دہانی: ہماری پالیسی کے ضابطے کے مطابق ہیں اور اس سے آگے نہیں جاتے، لیکن ہم کرتے ہیں۔ VDOE ڈویژنز

**59:45**

ہم منزل کی پابندیوں کو دور کرنا چاہتے تھے کیونکہ اس نے ان طلباء کے لیے نجی اسکولوں کی دستیابی کو محدود کر دیا ہے جنہیں اس سطح کی خدمت کی ضرورت ہوتی ہے۔ پرائیویٹ اسکولوں میں جگہ کا تعین کرنے کی اجازت دینے سے جو فرس کی پابندیوں کی اجازت دیتے ہیں (لیکن ممکنہ پابندیاں نہیں) ہمیں طلباء کے لیے جگہ کے مزید ٹیموں نے اتفاق کیا ہے۔ IEP مواقع فراہم کرتا ہے، جیسا کہ ان کی

**1:00:04**

اس تحریر کے مطابق، 12 فروری سے پہلے، ہمارے پاس تقریباً 23 طلباء تقرری کے منتظر تھے۔

**1:00:29**

یہ نظرثانی سکول بورڈ کے تاثرات کی بنیاد پر ڈویژن کونسل اور باہر کے وکیل کے ساتھ مل کر تیار کی گئی ہے۔

**1:00:44**

اگر، ام، آپ یہ کیسے کرنا چاہتے ہیں؟ کیا آپ ان سب سے گزرنا چاہتے ہیں، یا کیا آپ ان ایڈٹس کو ایڈریس کرنا چاہتے ہیں اور پھر اگلے حصے میں جانا چاہتے ہیں؟ ہمیں تنہائی اور پابندیوں پر نظرثانی پر ایک تحریک کی ضرورت ہوگی۔

**1:00:51**

اس وقت گفتگو کرنا مفید ہو سکتا ہے جب کہ آپ کی پیشکش لوگوں کے ذہنوں میں تازہ ہے۔ مائیک، کیا آپ اس اسکرین پر واپس جا سکتے ہیں جس نے تبدیلیاں دکھائیں؟

**1:01:03**

نہ پہلے ہی ACSD وضاحت کا ایک نکتہ جو میں کمیٹی کو دینا چاہتا ہوں، ان تبدیلیوں کو چھوڑ کر، باقی پالیسی منظور کر لی تھی۔ لہذا، ہم آج رات صرف ان نظرثانی پر بات کر رہے ہیں جو ہمارے پاس آنے کے بعد اسکول بورڈ کے تاثرات کی بنیاد پر کی گئی تھیں۔ یہ نیا فیڈ بیک ہے۔

**1:01:37**

اس سے پہلے کہ ہم اس پر بحث کریں، جس میں سوالات پوچھنا بھی شامل ہے، مجھے ایک تحریک کی ضرورت ہے، کیونکہ ہم بطور کمیٹی اس کی منظوری دیں گے یا نہیں دیں گے۔ لہذا، مجھے بحث کرنے کے لئے ایک تحریک اور ایک سیکنڈ کی ضرورت ہے۔

**1:01:44**

میں اس کی تعریف کرتا ہوں۔ میں تجویز کرتا ہوں کہ ہم مجوزہ تبدیلیوں کو قبول کرتے ہیں۔

**1:01:57**

وہ کون تھا؟ سٹیفنی اور مجھے ایک سیکنڈ کی ضرورت ہے۔

**1:02:02**

یہ بولی ہے، میں دوسرا۔

**1:02:08**

سٹیفنی، کیا آپ اپنی تحریک سے بات کرنا چاہیں گی؟

**1:02:14**

میں نہیں کرتا، لیکن میں ہر اس شخص کے سامنے جھک جاؤں گا جو چاہے گا۔

**1:02:23**

ٹھیک ہے۔ میرا ڈان سے ایک سوال ہے: تنہائی کے حوالہ جات کو ہٹانے کی وجہ کیا تھی؟ کیونکہ میں دیکھ رہا ہوں، کہ اس میں ممنوعہ زبان کا اضافہ ہوتا ہے، اس لیے مجھے وہاں تکون نہیں مل رہا ہے۔ تنہائی کے حوالے کو ہٹانا لیکن ایسا لگتا ہے کہ زبان درحقیقت سخت ہے۔

**1:02:37**

ہم نے اس بات سے اتفاق کیا تھا جب ہم نے اسے گزشتہ موسم بہار میں آپ کے پاس لایا تھا تاکہ تنہائی کے ان تمام خارجی حوالوں کو ختم کیا جائے جو اس پالیسی میں شامل تھے جب اسے پہلی بار نافذ کیا گیا تھا۔ جب ہمارے چند پبلک ڈے اسکولوں میں اب بھی تنہائی کی اجازت تھی، اور یہ 2021 میں واپس آیا، تو ہم نے محسوس کیا کہ اب وقت آگیا ہے کہ تنہائی کی سیدھی ممانعت کے علاوہ ان تمام حوالوں کو ہٹا دیا جائے۔

**1:03:17**

شکریہ۔ یہ تب تھا جب ہمارے پاس پالیسی اور ریگزر کمیٹی تھی۔ لہذا، یہاں تک کہ اگر ہمارے پاس اب بھی کمیٹی ہے تو یہ ایک مختلف گروپ ہوگا۔

**1:03:23**

کوئی اور سوال؟ اس وضاحت کے لیے آپ کا شکریہ۔

**1:03:29**

اسے سوالات کے لیے کھول رہا ہے۔ امانڈا، کیا آپ کے پاس کوئی سوال ہے؟

**1:03:34**

میرے پاس صرف ایک تجویز ہے کیونکہ، لڑ، میں نے محسوس کیا کہ اس کے ذریعے پڑھتے وقت مجھے بھی اسی طرح کی الجھن تھی، اور میرے خیال میں کچھ چیزوں کے الفاظ کے ساتھ بھی اسی طرح کی الجھنیں موجود ہوں گی۔ میں خاص طور پر سیکشن 8، اطلاع اور رپورٹنگ کو دیکھ رہا ہوں۔

**1:03:47**

اس سیکشن میں، "اس پالیسی کی خلاف ورزی میں الگ تھلگ" کے شروع میں ایک ذکر ہے، لیکن اس کے بعد تنہائی کا ذکر ممنوعہ زبان کے بغیر جاری ہے۔ لہذا، جس طرح سے یہ کیا گیا ہے، سیکشن 8 میں شروع میں "اس پالیسی میں، اس کی ممانعت والی زبان نہیں ہے۔ D اور C، B کی خلاف ورزی" ہے، لیکن پھر حرف

**1:04:03**

فارمیٹنگ وجوہات کی بناء پر، شاید یہ اشارہ کہ تنہائی پالیسی کی خلاف ورزی ہے براہ راست نوٹیفکیشن اور، کے حصے کے طور پر نہیں۔ اس طرح، اس کا اطلاق پورے حصے پر ہوگا A رپورٹنگ کے بعد آسکتی ہے، خط نہ کہ صرف اس خط پر۔

**1:04:29**

آگے بڑھو، اماندا۔

**1:04:35**

ہے۔ واقعی نہیں، لیکن یہ ایک وضاحت ہے۔ کیونکہ جس طرح سے آپ نے ابھی اسے بیان K جی ہاں، یہ دراصل مواد کیا ہے، حوالہ ایک لائن کا نہیں ہے۔ یہ ایک سیکشن میں ہے

**1:04:43**

کے اوپر رکھ دے گا، لہذا یہ ہر چیز پر لاگو A سے ہٹا کر سیکشن 8 کے نیچے، حرف A درست۔ ہاں، یہ اسے حرف ہوتا ہے۔ لیکن یہ بنیادی طور پر مواد کو تبدیل نہیں کرتا ہے، جس پر ہم ووٹ کر رہے ہیں۔

**1:04:57**

ٹھیک ہے، یہ صرف واضح کرتا ہے کہ خلوت ممنوع ہے، اور اس ممانعت کا اطلاق خلوت کے تمام تذکروں پر ہوتا ہے۔ کیا یہ سمجھ میں آتا ہے، ڈان؟

**1:05:12**

یہ کرتا ہے۔ میں اسے لکھ رہا ہوں اس سے پہلے کہ یہ میرے سر سے نکل جائے۔ لہذا، یہ تحریک کو تبدیل نہیں کرتا ہے۔ یہ تحریک میں ترمیم نہیں ہے، یہ عملے کی رائے ہے۔

**1:05:23**

کوئی اور سوال؟ کوئی نہیں دیکھ کر میں ووٹ کو کال کرنے جا رہا ہوں۔ سب کے حق میں، براہ کرم اپنا ہاتھ اٹھانے کا استعمال کریں۔ IC اور "ہاں" کہنے کے لیے اپنا

**1:05:39**

برائے مہربانی، اور مجھے ووٹ ریکارڈ کرنے کے لیے ایک منٹ درکار ہوگا۔

**1:06:07**

شکریہ۔ اگر آپ اپنے ہاتھ نیچے رکھ سکتے ہیں۔ سب کے حق میں، ہاتھ اٹھائیں۔ جو لوگ تحریک کے خلاف ووٹ دینا چاہتے ہیں؟

**1:06:23**

کوئی نہیں ہے۔ آپ میں سے کچھ آپ کے کمپیوٹر سے دور ہیں اور اس میں پھنس گئے ہیں، لیکن میں نام نہیں بتاؤں گا۔ ہم سب جانتے ہیں کہ آپ کون ہیں۔

**1:06:29**

کوئی پرہیز؟ براہ کرم اپنا ہاتھ اٹھائیں کوئی نہیں دیکھ کر، تحریک پیش کی جاتی ہے۔ آپ کا شکریہ، ڈان۔ آپ سب کا بہت بہت شکریہ۔ واقعی اس کی تعریف کریں، اور یہ حتمی منظوری کے لیے اسکول بورڈ کو واپس جائے گا۔

**1:06:47**

اگلا موضوع۔

**1:06:56**

جی ہاں، محترمہ، آپ کا شکریہ۔ اگلی چیز جس کے بارے میں ہم بات کریں گے وہ ہے، اور میں معذرت خواہ ہوں، یہ ایک منہ بولی بات ہے، سیلف ہیلتھ اینڈ ریلیشن شپ ایجوکیشن، یا شیئر کریں۔

**1:07:10**

میں آپ سے اس بارے میں بات کرنا چاہتا ہوں، کیونکہ یہ ریاستی سطح پر ایک کوشش ہے جو اس وقت اسکولوں کی تقسیم کو متاثر کر رہی ہے۔ اگلی سلائیڈ بات کرتی ہے کہ یہ کہاں سے آیا۔

**1:07:31**

شکریہ، مائیک۔ میں اس کی تعریف کرتا ہوں۔ لہذا، 2020 میں، ورجینیا کی جنرل اسمبلی نے درحقیقت ایک ایسا قانون پاس کیا جو چار سال تک نافذ نہیں ہوا تھا۔ مجھے اس کے پیچھے کی تاریخ نہیں معلوم، لیکن بالکل ایسا ہی ہوا۔ ٹیموں کو طالب علموں کی جنسی صحت، سیلف ریگولیشن، سیلف پروٹیکشن، ذاتی رازداری کا احترام، اور IEP تمام دوسروں کی ذاتی حدود سے متعلق مناسب ہدایات پر غور کرنے کی ضرورت ہے۔

**1:08:04**

اس کا نتیجہ یہ ہے کہ یہ واقعی صحت کے نصاب اور خاندانی زندگی کی تعلیم کے نصاب تک طلباء کی رسائی کے

بارے میں ہے۔ یہ ہماری جامع کوششوں کے ساتھ بہت زیادہ اہمیت رکھتا ہے کہ ہم اس بات کو یقینی بنانا چاہتے ہیں کہ ہمارے معذور طلباء نصاب کے ان دو شعبوں تک رسائی حاصل کر سکیں۔

**1:08:29**

مئی 2024 میں، وہ چار سال کا وقفہ ہے جس کی میں نے تفتیش نہیں کی، لیکن میں دو بار چیک کروں گا۔ ہمیں کے ساتھ ماہانہ VDOE سے رہنمائی ملی، جو ہمیں ایک میمو کے ذریعے بھیجی گئی تھی۔ مائیک اور میں VDOE ڈائریکٹرز کی میٹنگز میں شرکت کرتے ہیں، اور اس کے بارے میں ہمارے ساتھ بات نہیں کی گئی تھی۔ یہ ہمیں صرف ایک میمو میں دیا گیا تھا۔

**1:08:58**

وہ رہنمائی دستاویز آپ کی پریزنٹیشن میں منسلک ہے، لہذا آپ اپنی فرصت میں اس پر ایک نظر ڈال سکتے ہیں۔

**1:09:04**

کی طرف سے غور کرنے والی گائیڈ پر ایک نظر ڈالی اور طے VDOE میں، رہنمائی دستاویز اور FCPS، ہم نے نے جو فارم بھیجا وہ تقریباً VDOE کیا کہ ہمیں اسے تھوڑا سا آسان بنانے کی ضرورت ہے، خاص طور پر فارم۔ میں پہلے سے موجود IEP صفحات پر مشتمل تھا، اور ہم نے محسوس کیا کہ یہ سب کے لیے بہت زیادہ ہو گا۔ یہ 10 چیزوں کے لیے بھی بے کار تھا۔ تو، ہم نے واقعی اسے کم کر دیا۔

**1:09:45**

یہ کیا کرنے کے لیے ڈیزائن کیا گیا ہے جب کسی طالب علم کی صحت اور خاندانی زندگی کی تعلیم سے متعلق عمر کے لحاظ سے مناسب اور ترقی کے لحاظ سے مناسب ہدایات فراہم کرنے کے لیے خاص طور پر ڈیزائن کردہ ہدایات کی ضرورت پر غور کیا جائے تو معنی خیز بحث کو فروغ دینا ہے۔

**1:10:03**

ٹیموں سے یہ دیکھنے کے لیے کہا جا رہا ہے کہ آیا طلبا کو ڈیٹا کی بنیاد پر اور ان کی مخصوص ضروریات IEP کی بنیاد پر صحت اور خاندانی زندگی کی تعلیم تک رسائی کی ضرورت ہے۔

**1:10:26**

ہمارے پاس ہمیشہ خاندانی زندگی کے تعلیمی نصاب میں ترمیم کی گئی ہے، اور اس نصاب کو آگے بڑھایا جا رہا ہے۔ ٹیم اور ہماری موافقت پذیر نصاب ٹیم، اس مواد کو بہتر بنانے PE آفس کے لوگ، نیز موافقت پذیر PE صحت اور اور اس بات کو یقینی بنانے کے لیے پورے موسم خزاں اور موسم سرما میں کام کر رہے ہیں کہ یہ موجودہ ہیلتھ اینڈ فیملی لائف ایجوکیشن نصاب کے ساتھ ہم آہنگ ہو۔

**1:11:07**

اگلی سلائیڈ پر، میں آپ کو اس کے ساتھ ہونے والی بات چیت کے بارے میں تھوڑا سا دکھاؤں گا۔

**1:11:14**

اگست 2024 میں، میں نے محکمہ تعلیم کے خصوصی چیئرز سے ذکر کیا کہ یہ آنے والا ہے اور یہ کہ ہمیں نصاب پر ایک نظر ڈالنے کے لیے مزید وقت درکار ہے اور اپنے سروں کو ان بات چیت کے ارد گرد لپیٹنے کے لیے جو ہونے کی ضرورت ہے، اور ساتھ ہی وہ دستاویزات جو ہونے کی ضرورت ہے۔

**1:11:37**

فروری کو ان کی باقاعدہ میٹنگ میں، ہم نے اس رہنمائی کے بارے میں بات کی۔ یہ تبدیلی کی تربیت اور وہ 10 سلائیڈز جو آپ آج رات دیکھ رہے ہیں وہ سلائیڈز ہیں جو محکمہ تعلیم کے خصوصی کرسیوں نے دیکھی تھیں۔

### 1:11:53

فروری کو، میں نے انہیں ان کے تاثرات اور سوالات کی بنیاد پر اضافی معلومات اور تربیتی مواد فراہم کیا۔ وہ 19 اسے اپنی اسکول کی ٹیموں کی طرف موڑ سکتے ہیں۔

### 1:12:12

بریفنگ میں شیئر کی تھیں۔ ہم نے ابتدا میں 12 فروری کو DSS ہم نے یہ معلومات 18 فروری کو منتظمین کے لیے آپ کے ساتھ اس کا اشتراک کرنے کا منصوبہ بنایا تھا، لیکن ہم جانتے ہیں کہ کیا ہوا، اور آج رات یہاں آنے کے لیے آپ کا دوبارہ شکریہ۔

### 1:12:30

کے بارے میں ایک SHARE، نیوز لیٹر نکل رہا ہے، اور اس میں کچھ لنکس کے ساتھ DSS مارچ کو، اگلا 6 مضمون ہے۔ مزید برآں، ہم 13 مارچ کو شام 7:00 بجے زوم کے ذریعے کمیونٹی اور فیملی سیشنز کریں گے اور اور دیگر زبانوں کی تشریح۔ ASL مارچ کو صبح 10:00 بجے تشریح دونوں سیشنز میں دستیاب ہوگی، بشمول 14

### 1:13:12

کے دفتر میں لوگوں کے ساتھ مشترکہ طور پر پیش کیے جائیں گے۔ ہم نے PE 15 اور صحت اور DSS وہ سیشنز مارچ کو فیملی سمٹ میں سیشن کرنے کی تجویز بھی پیش کی ہے، اور ہم جلد ہی سنیں گے کہ آیا اس تجویز کو قبول کیا گیا ہے یا نہیں، تاکہ ہم زیادہ سامعین کو معلومات فراہم کر سکیں۔

### 1:13:26

ہم نے اسکول کی ٹیموں سے کہا ہے کہ وہ 24 مارچ سے ان تحفظات کو شروع کریں۔ اس سے ٹیموں کو معلومات کو تبدیل کرنے کا وقت ملتا ہے اور ہمارے لیے آپ اور کمیونٹی سے بات کرنے کا وقت بھی ملتا ہے۔

### 1:14:00

ٹیم کے ذریعہ اس پر سالانہ غور کیا جانا چاہیے، حالانکہ اس پر زیادہ کثرت IEP جنرل اسمبلی کا تقاضا یہ ہے کہ کے وقت رکھا ہے، جہاں ہم طالب علم کی ترقی، رسائی، اور PLOP سے غور کیا جا سکتا ہے۔ ہم نے اس غور کو کمیونٹی اور والدین کے خدشات کے بارے میں بات کرتے ہیں۔

### 1:14:23

ٹیموں سے اس غور کے لیے ضمیمہ کرنے کی ضرورت نہیں کر رہے ہیں، صرف یہ کہ اگر کوئی ضمیمہ IEP ہم ہوتا ہے، تو ہم ان سے اس گفتگو کو شامل کرنے کے لیے کہہ رہے ہیں۔

### 1:14:33

ہم اس بات کو یقینی بنانے کے لیے کام کر رہے ہیں کہ فارم عوامی طور پر دستیاب ہو۔ میں معذرت خواہ ہوں، مجھے یقین نہیں ہے کہ یہ ابھی تک عوامی طور پر پوسٹ کیا گیا ہے، لیکن اس کی درخواست کی گئی ہے۔ میں دو بار چیک کر سکتا ہوں اور لنک کو چیٹ میں پوسٹ کر سکتا ہوں اگر یہ موجود ہے۔ یہ ریاست کی شکل ہے۔

### 1:15:05

میں نے ایک چیز کو ہٹا دیا ہے۔ میں اس بات کو یقینی، um، میں شامل ہیں IEP ان چیزوں کے ساتھ جو پہلے سے کے ساتھ طلباء کی اکثریت کے لیے، وہ صحت کے نصاب IEPs بنانا چاہتا ہوں کہ میں آپ سب سے مخاطب ہوں کہ کے نصاب تک بالکل ٹھیک رسائی حاصل کر رہے ہیں۔ لہذا، یہ گفتگو بہت مختصر ہوگی۔ ان طلباء کے لیے PE اور چاہے وہ کسی ترمیم شدہ نصاب تک رسائی حاصل کر، um، جنہیں رسائی حاصل کرنے میں دشواری کا سامنا ہے رہے ہوں، ہمیں مزید بات چیت کرنے کی ضرورت ہوگی۔ لیکن، زیادہ تر حصہ میں، ہمارے بہت سے طلباء ایسے طالب علم ہیں جن میں زیادہ واقعات کی معذوری ہوتی ہے جنہیں یہ خدشات لاحق نہیں ہوتے۔ یہ ایک مختصر گفتگو ہے۔ ہم عملے کے لیے دفتری اوقات رکھنے کے لیے کام کر رہے ہیں کیونکہ وہ یہ گفتگو کرنا شروع کر دیتے ہیں تاکہ ان کے پاس اپنے سوالات کو مزید منظم طریقے سے پوچھنے کا طریقہ بھی ہو۔

**1:15:50**

اور یہ سب شیئر کے بارے میں ہے۔ میں اس لنک کو چیٹ میں ڈال دوں گا اگر مجھے یہ مل گیا۔ اگر آپ اسے ای میل کر سکتے ہیں تو میں اس بات کو یقینی بنا سکتا ہوں کہ جو لوگ آج رات یہاں نہیں ہیں انہیں مل جائے۔

**1:16:08**

شکریہ۔ شکریہ بہت اچھا آپ کا شکریہ، ڈان۔ لہذا، میں بہت جلد 2025 فیملی سمٹ کے حوالے سے کچھ معلومات اسٹیئرنگ کمیٹی میں نمائندگی کر رہی Susan Ederton سے ACSD شیئر کرنے جا رہا ہوں۔ میں جانتا ہوں کہ ڈائریکٹر جو اسٹیئرنگ DSS ہماری، Iona Spikes ہے، لیکن میں صرف کچھ جھلکیاں شیئر کرنا چاہتا ہوں جو کمیٹی کے کام کی نگرانی اور اشتراک کر رہی ہیں، نے مجھے فراہم کی ہیں کہ وہ آج رات آپ کے ساتھ شیئر کریں۔

**1:16:41**

تو، ایک بار پھر، آپ سب کو معلوم ہونا چاہیے کہ 15 مارچ بروز ہفتہ، ساؤتھ لیکس ہائی اسکول میں، ہم اپنی فیملی سے 3:30 AM کا انعقاد کریں گے۔ یہ صبح 8:30 "Nurturing a Culture of Belonging" سمٹ، "بیونڈ لیبلز تک پورے دن کا پروگرام ہوگا۔ میں نے معلومات شامل کی ہیں، اور اس کو مزید قریب سے دیکھنے کے لیے PM ایوارڈز۔ ACSD آپ کے پاس کل اس پاورپوائنٹ کی ایک کاپی ہوگی۔ یہاں دن کا شیڈول ہے، بشمول

**1:17:03**

جھلکیوں کے بارے میں کچھ معلومات یہ ہیں۔ جیسا کہ میں نے ذکر کیا، ہمارے پاس صبح کے سیشن میں نمایاں پیش کنندگان ہوں گے، جو شمولیت پر ایک کلیدی بات ہے، اور ہمارے پاس طالب علم کی نمائش اور پرفارمنس بھی ہے۔ حسی خالی جگہوں کے ساتھ بچوں کی دیکھ بھال فراہم کی جائے گی۔ ہمارے پاس دوپہر میں 20 ایک ساتھ بریک اوٹ سیشن ہوں گے، اور وہاں ایک نمائشی ہال ہوگا۔

**1:17:48**

افتتاحی سیشن میں دو شمولیتی ماہرین شامل ہوں گے جو جامع اسکولنگ پر اپنے کام کا اشتراک کریں گے۔ وہ تمام خاندانوں کو باختیار بنانے اور ان کی مدد کرنے کے لیے عملی ٹولز اور شواہد پر مبنی حکمت عملیوں کا اشتراک، اور 504 پلانز والے طلباء کے والدین پر خصوصی زور دیا جائے گا۔ اس کے نیچے IEPs کریں گے، جس میں بریک اوٹ سیشن کے عنوانات کی کچھ مثالیں ہیں، جو تمام شامل فہرست نہیں ہیں لیکن ان چیزوں کی نمائندگی کرتی ہیں جن کے لیے ہمیں پہلے ہی تجاویز موصول ہو چکی ہیں۔

**1:18:35**

آخر میں، یہ سلائیڈ اسٹیئرنگ کمیٹی کے اراکین اور سربراہی اجلاس کے مختلف مراحل کو مکمل کرنے میں شامل ورک ٹیموں کے بارے میں معلومات شیئر کرتی ہے۔ اس میں کلیدی کامیابیوں کی بھی فہرست ہے۔ ہمارے پاس کوڈ ہے جسے ہم چاہیں گے کہ آپ اپنے حلقوں کے ساتھ شیئر کریں۔ ہمارے پاس QR رجسٹریشن فارم کے ساتھ ایک پروموشنل فلائر اور رجسٹریشن کے بارے میں معلومات کے ساتھ ایک ویب سائٹ بھی ہے۔ ایک بار پھر، آپ جو بھی مدد فراہم کر سکتے ہیں اس لفظ کو پھیلانے اور اس معلومات کو خاندانوں اور کمیونٹی کے ممبروں کے ساتھ شیئر کرنے کی بہت تعریف کی جائے گی۔

**1:19:17**

اپڈیٹس کے لیے ہے۔ میں دیکھ رہا ہوں کہ ڈاکٹر ایڈمنڈز ہرڈ نے اپنا ہاتھ اٹھایا ہے۔ شب بخیر—شب بخیر DSS یہی معذرت، یہ ایک لمبا دن ہو گیا ہے۔ میں سارا دن میٹنگز میں رہا، اس لیے میں اس کے لیے معذرت خواہ ہوں۔ میں ٹیم کے ساتھ پچھلے دو دنوں میں کچھ اضافی کام کیا ہے۔ SEPTA صرف یہ شامل کرنا چاہتا تھا کہ ہم نے اپنی انہوں نے ہمیں ہماری ویب سائٹ، فلائر، اور مواصلات کے بارے میں بہت سارے تاثرات دیے ہیں جو باہر ہو چکے ہیں۔ کچھ تاثرات نے تجویز کیا کہ یہ کافی مخصوص نہیں تھا، اور والدین نہیں جانتے تھے کہ ہم فیملی سمٹ کے لیے کن سامعین کو نشانہ بنا رہے ہیں۔



**1:19:55**

لہذا، ہم نے آنے والے مواصلات میں مزید زبان شامل کی ہے تاکہ یہ واضح کیا جا سکے کہ یہ خصوصی تعلیمی کانفرنس سے منسلک ہے اور اسے بہتر بناتا ہے۔ ہم بہت سارے لوگوں کو جانتے ہیں جنہوں نے تجربہ کیا ہے جو دوبارہ اسی طرح کے تجربے کی تلاش میں ہیں۔ ہم صرف آپ کو یہ جاننا چاہتے ہیں کہ ہم خصوصی تعلیمی کانفرنس کے ساتھ SEPTA کے ساتھ طلباء کے بارے میں بات کرنے کے لئے IEPs کے ارد گرد زبان کو شامل کرنے اور مل کر کام کر رہے ہیں۔ اس سے لوگوں کو اس بات کی بہتر تفہیم ملنی چاہیے کہ کانفرنس کس بارے میں ہے۔

**1:20:38**

ہم کسی بھی غلط فہمی یا الجھن کے لیے معذرت خواہ ہیں۔ اگر مواصلات کافی مخصوص نہیں تھے، تو ہم اپنی خصوصی تعلیم کی آبادی پر توجہ مرکوز کرتے ہوئے، کانفرنس میں شرکت کے لیے ہر ایک کی حوصلہ افزائی کرنے کی کوشش کر رہے تھے۔

**1:20:50**

بہت اچھا، شکریہ، ٹیری۔ میں آپ کی حوصلہ افزائی کرتا ہوں، اگر آپ کے پاس سلائیڈ پر موجود کسی بھی معلومات یا دن کی تیاریوں سے متعلق کوئی اضافی تاثرات یا سوالات ہیں، تو براہ کرم وہ لڑ اور ہولی کے بارے میں اپنے تاثرات میں شامل کریں، اور ہم یقینی طور پر ان سوالات کے جوابات حاصل کریں گے۔

**1:21:23**

اپڈیٹس کے لیے ہے۔ DSS یہی

**1:21:31**

ٹیل پر عملے کی مدد ACSD اوہ، میری غلطی۔ تم ٹھیک ہو، مائیک۔ میں کہہ رہا تھا کہ میں نمائش کے ہال میں کرنے کے لیے لوگوں کے لیے تقریب کے قریب ایک کال کروں گا۔ سب ایک ساتھ میرے ای میل باکس کی طرف مت بھاگیں، لیکن اگر آپ بہر حال اس تقریب میں شامل ہونے جا رہے ہیں، جس کی میں بہت زیادہ سفارش کرتا ہوں، تو ہم کمیونٹی کے سوالات کے جوابات دینے میں آپ کے وقت کی قدر کریں گے کہ ہم کیا کرتے ہیں اور کس کی خدمت کرتے ہیں۔

**1:21:56**

وقت کے مفاد میں، میں پوچھنے جا رہا ہوں کہ تمام سوالات اور تبصرے ای میل کے ذریعے بھیجے جائیں جب تک کہ کیروولین، آپ کے پاس کوئی سوال ہے جسے آپ ای میل نہیں کر سکتے۔ میں آپ کو یہ پوچھنے دوں گا، لیکن اس سے آگے، براہ کرم کوئی سوال یا تبصرے ای میل کے ذریعے بھیجیں تاکہ ہم مناسب وقت پر ختم کر سکیں۔ میں اس کی بہت تعریف کروں گا۔ آگے بڑھو، کیروولن۔

**1:22:14**

کے ساتھ مدد کرنے میں خوشی ہے۔ مجھے ابھی پتہ چلا ہے ACSD اس میں صرف ایک سیکنڈ لگے گا۔ لڑ، مجھے کہ میری تجویز قبول کر لی گئی ہے، اس لیے میں دوپہر کو پیش کروں گا، جس کے لیے میں بہت پر جوش ہوں۔

**1:22:25**

کس موضوع پر؟

**1:22:31**

کے لیے پیش کیا تھا۔ لہذا، فعال نقطہ نظر POAC رویہ — جو میں نے گزشتہ ہفتہ کو

**1:22:38**

بہترین! اسے مت چھوڑیں۔

**1:22:49**

شکریہ۔ ایجنڈے میں آگے بڑھتے ہوئے، ہم نے پہلے ہی فیملی سمٹ کی ایک وسیع بحث کا احاطہ کیا ہے۔ اگر آپ اس کے ساتھ ٹھیک ہیں، سوسن، جب تک کہ آپ کے پاس کوئی اور چیز نہ ہو جسے آپ شامل کرنا چاہیں گے، میں آگے بڑھ کر اسے چھوڑ دوں گا۔ کیا آپ کے ساتھ یہ سب ٹھیک ہے؟

**1:22:54**

شکریہ۔ ذیلی کمیٹی کی رپورٹوں کی طرف بڑھتے ہوئے، یہ مختصر ہو سکتی ہیں۔ آپ اس وقت کیا کر رہے ہیں؟ میں اس کی تعریف کروں گا۔

**1:23:01**

ذیلی کمیٹی 1، ان کے لیے کون بول رہا ہے؟

**1:23:08**

ہیلو! میں اپنے گروپ کے لیے بات کروں گا۔ ہم نے فیئر فیکس کاؤنٹی کے کمیونٹی اسکولوں کے ارد گرد مرکز چند خیالات کے بارے میں بات کی۔ ہم نے اس موضوع کے بارے میں کچھ ڈیٹا کی درخواستیں تیار کیں، ساتھ ہی ساتھ سفارشات کے لیے کچھ آئیڈیاز جو ہم ممکنہ طور پر اس ڈیٹا کے کہنے کی بنیاد پر پیش کر سکتے ہیں۔ ہم نے فیئر خدمات کو بڑھانے کے بارے میں اپنے دوسرے خیال کے لیے کچھ آئیڈیاز ESO میں K فیکس کاؤنٹی کے اندر پری بھی نکالنا شروع کر دیے۔

**1:23:45**

شکریہ۔ ذیلی کمیٹی 2۔

**1:23:45**

ذیلی کمیٹی 2- ہم نے حاصل کردہ کچھ ڈیٹا کو کھود لیا۔ مائیک، میں نے آپ کو کچھ ڈیٹا پوائنٹس پر فالو اپ وضاحت بھیجی ہے۔ ہم صرف اپنے سروں کو سمیٹنے کی کوشش کر رہے ہیں کہ ہم اپنی سالانہ رپورٹ کے حصے کے طور پر ڈیٹا کو کس طرح استعمال کرنے جا رہے ہیں۔ ہم ابھی بھی ڈیٹا کی مکمل گنجائش حاصل کرنے کا انتظار کر رہے ہیں، لیکن ہم نے اسی پر توجہ مرکوز کی ہے: ہمارے پاس موجود ڈیٹا۔

**1:24:17**

شکریہ۔ ذیلی کمیٹی 3۔

**1:24:17**

ذیلی کمیٹی 3- ہم نے مختصر ملاقات کی۔ یہ پتہ چلا کہ ہر کسی کو علی سے رپورٹ نہیں ملی، لیکن ہمیں اپنی ڈیٹا کی کچھ درخواستیں واپس مل گئیں۔ ان سوالوں میں سے ایک اس بارے میں تھا کہ ہم کس طرح خدمات حاصل کرنے اور اس قسم کی چیزوں کے معاملے میں معذور کمیونٹی تک پہنچ رہے ہیں۔ یہ پتہ چلتا ہے کہ ہمارا گیری کے ساتھ رشتہ ہے۔ یہ سوالات مزید سوالات کا باعث بنے، لیکن ہمیں کچھ اچھی معلومات واپس مل گئیں۔ ہم نے اس بات کو بھی یقینی بنایا کہ جن لوگوں کو رپورٹ نہیں ملی انہیں مل جائے۔

**1:25:03**

بہت اچھا، شکریہ۔ کیا وہ ذیلی کمیٹی 3 تھی؟

**1:25:09**

ہاں، یہ سب کمیٹی 3 تھی

**1:25:16**

ٹھیک ہے، ذیلی کمیٹی 4؟

### 1:25:23

ذیلی کمیٹی 4 ہم نے بھی ایسا ہی کیا۔ ہم اپنے ڈیٹا اور ڈیٹا کی درخواست کے ذریعے گئے جو ہمیں واپس مل گئی تھی۔ آپ نے ہمارے ساتھ جو نکات شیئر کیے ہیں ان میں سے ایک کے بارے میں وضاحت کے لیے ہم نے ای میل بھیجی ہے، مائیک۔ میں نے اسے لڑ کو بھیجا ہے۔ ہم نے اس بارے میں بھی بات کی کہ کس طرح کچھ ڈیٹا ہماری سفارشات کو متاثر کر سکتا ہے۔

### 1:25:43

شکریہ۔ ذیلی کمیٹی 5۔

### 1:25:48

ذیلی کمیٹی 5 کے لیے، ہم نے اپنی ڈیٹا کی درخواست کو حتمی شکل دی اور ان موضوعات کی نشاندہی کی جو ہم اپنی سفارشات میں دیکھ سکتے ہیں۔ گروپ 5 کے لیے یہی ہے۔

### 1:26:01

بہت اچھا، شکریہ۔ جوائن والٹن، جو فرسٹ پاس ایوارڈز کی انچارج ہیں، اپنے وائی فائی کے ساتھ کچھ دشواری کا شکار تھیں۔ میں نہیں جانتا کہ وہ ابھی ہمارے ساتھ ہے، لیکن اگر نہیں، تو میں آپ کو بھر دوں گا۔ ہم نے نامزدگیوں کو بند کر دیا ہے۔ ہمارے پاس ابھی اسکورنگ مرحلے میں بہت سی نامزدگیاں ہیں۔ وہ جمعہ سے پہلے تک مکمل ہو جائیں گے۔ اس وقت، یہ سائن آف کے لیے ایگزیکٹو کمیٹی (عرف میں اور بولی) کے پاس جاتا ہے۔ پچھلے سال ہمارا ثانی ہوا تھا اور ایگزیکٹو کمیٹی نے فیصلہ سنایا تھا۔ اس کے علاوہ، یہ صرف سب سے زیادہ سکور ہے جو فاتح کا تعین کرتا ہے۔

### 1:26:56

اس سے ہمیں جیتنے والوں کے ساتھ بات چیت کرنے کا وقت ملتا ہے اور زیادہ اہم بات یہ ہے کہ فیملی سمٹ میں ذاتی طور پر ایوارڈ یا شناخت حاصل کرنے کے بارے میں ان کے نگرانوں سے۔ ہم اس گروپ میں جیتنے والوں کا اعلان نہیں کرتے کیونکہ جیتنے والوں کو معلوم ہو جائے گا کہ وہ کون ہیں، لیکن ہم فیملی سمٹ سے پہلے عوامی طور پر اس کا اعلان نہیں کرتے ہیں۔ اگر آپ جانے بغیر نہیں رہ سکتے تو مجھے نجی طور پر کال کریں۔ یہ کوئی ریاستی راز نہیں ہے، لیکن ہم سربراہی اجلاس میں افشا کرنا چاہتے ہیں۔

### 1:27:27

نامزدگیوں کو پڑھ کر واقعی خوشی ہوتی ہے۔ کمیٹی کے ایک رکن نے بتایا کہ ایک نامزدگی نے اس کے آنسو بہائے کیونکہ یہ بہت ناقابل یقین تھا۔ وہاں بہت اچھا کام کیا جا رہا ہے، اور ہماری کمیونٹی کے پاس فخر کرنے کی ہر وجہ ہے۔ اکثر، ہم یہ سوچ کر پھنس جاتے ہیں کہ کس چیز کو بہتر یا تبدیل کرنے کی ضرورت ہے، لیکن ان غیر معمولی لوگوں کے بارے میں پڑھ کر واقعی خوشی ہوتی ہے، خاص طور پر جب دوسرے ان کے کام کو پہچانتے ہیں اور انہیں نامزد کرتے ہیں۔

### 1:28:01

بہت سارے لوگ ایسے ہیں جو عظیم کام کر رہے ہیں جو کبھی پہچانے نہیں جاتے۔ یہ ہم جو کچھ کرتے ہیں اس کے بہترین حصوں میں سے ایک ہے۔ میں فیملی سمٹ میں جیتنے والوں کے نام کرنے کا منتظر ہوں۔

### 1:28:23

آگے بڑھتے ہوئے، ہمارے پاس کوئی نیا کاروبار نہیں ہے، کیونکہ ہم پہلے ہی اسکول بورڈ کو رہنمائی کے لیے تحریک دے چکے ہیں۔ یہ اگلی میٹنگ میں سامنے آئے گا۔ میں اب ممبر ٹائم کے لیے ہولی کو موخر کرتا ہوں۔

### 1:28:38

میں ممبر ٹائم کے لیے اٹھانے ہوئے ہاتھ تلاش کر رہا ہوں۔ اگر کسی کو کچھ کہنا ہے تو ہاتھ اٹھائے۔

**1:28:55**

مجھے کوئی اٹھا ہوا ہاتھ نظر نہیں آتا۔ برینڈن کا ہاتھ اٹھا۔

**1:29:03**

ایک چیز جو میں نے کیریئر اور منتقلی کے لوگوں کے ساتھ پیش کی وہ یہ ہے کہ پرنٹڈ کے پاس آفس آف پروفیشنل پریکٹس کے نام سے ایک کواپشن ہے۔ خیال یہ ہے کہ اس فارمیٹ کو ایف سی پی ایس میں لایا جائے اور ان بچوں کے لیے ایک غیر تعلیمی ٹریک بنایا جائے جو کالج کے راستے پر نہیں ہیں۔ اس سے انہیں کسی بھی چیز میں کام کرنے میں مدد مل سکتی ہے جس میں وہ مضبوط ہیں۔

**1:29:39**

میں نے کیریئر اور تبدیلی کے لوگوں سے اس کے بارے میں بات کی۔ یہ ایک اچھی چیز ہے جو پرنٹڈ سے نکلتی پروگرام اور ہماری باسکٹ بال ٹیم کے ساتھ۔ لیکن یہ آخری بات ہے۔ OWL، ہے

**1:30:04**

میں صرف اسے شیئر کرنا چاہتا تھا اور امید ہے کہ ہم بچوں کے لیے غیر تعلیمی ٹریک میں کچھ حاصل کر سکتے ہیں۔

**1:30:31**

شکریہ۔ ہمارے پاس ان پروگراموں پر کام کرنے والی مقامی اسکول کمیونٹیز میں ایوارڈز کے لیے متعدد نامزدگیاں ہیں۔ بہترین طریقوں کے لیے انہیں جوڑنا اچھا ہو سکتا ہے۔

**1:30:55**

مجھے کوئی اور ہاتھ اٹھائے ہوئے نظر نہیں آتے۔ میرا اندازہ ہے کہ ممبر ٹائم ختم ہو جاتا ہے۔ شکریہ

**1:31:30**

اگلی میٹنگ دو ہفتوں میں، 12 مارچ کو ہے۔ یہ ایک ذاتی ملاقات ہوگی، جیسا کہ یہ باقاعدگی سے طے شدہ تھا۔ پریزنٹیشن کے بارے میں آپ کے کوئی بھی سوالات مجھے یا ہولی کو بھیجیں۔ DSS ہمارے ایکشن انٹمز: براہ کرم چیئر ای میل پر بھی بھیج سکتے ہیں۔ ACSD آپ انہیں

**1:32:04**

ہولی اور مائیک سے تصدیق کرنے کے بعد، ہم آپ کی ذیلی کمیٹی کی رپورٹس کے لیے ایک ہدف کی آخری تاریخ بھیجیں گے۔ مائیک اگلے چند دنوں میں پیروی کرے گا اور پاورپوائنٹ پریزنٹیشنز سب کو بھیجے گا۔

**1:32:16**

!اس کے ساتھ، ہمیں ملتوی کر دیا گیا ہے۔ آپ کا شکریہ، سب