

Note: If you are receiving this message in a language other than English, it has been translated using machine translation. Reasonable efforts have been made to provide an accurate translation; however, no machine translation is perfect or intended to be a substitute for professional translations. If you have any questions regarding the accuracy of the information contained in the translation, please email [immalavecomp@fcps.edu](mailto:immalavecomp@fcps.edu).

## **Biên bản cuộc họp chung của ACSD**

ngày 26 tháng 2 năm 2025

### **0:07**

Tôi muốn xin mọi người tha thứ một chút khi chúng ta mở đầu buổi tối vì tôi bắt đầu cuộc họp lúc 8:00 sáng nay. Tôi vừa đi từ Gate House về. Hiện tại, tôi thiếu hai tế bào não so với khả năng của mình, vì vậy nếu tôi mất mạch suy nghĩ sau vài câu, chỉ cần mỉm cười và gật đầu như thể tôi cố ý làm vậy. Tôi rất cảm kích điều đó. Cảm ơn bạn đã tham gia cùng chúng tôi, đặc biệt là cuộc họp được lên lịch lại này.

### **0:34**

Ai có thể nghĩ rằng cuối cùng chúng ta sẽ có tuyết ở đây nhỉ? Trước khi bắt đầu, thứ tự là... bây giờ là mấy giờ? 7:32. Mọi người đều nhận được chương trình nghị sự và biên bản cuộc họp trước. Tôi có một chỉnh sửa trong biên bản được gửi cho tôi trước đó: Tiến sĩ Shannon Anderson là người quản lý Trung tâm Tài nguyên Gia đình, không phải là giám đốc.

### **0:59**

Sau khi đưa thay đổi đó vào biên bản, tôi sẽ mở cuộc bỏ phiếu chấp thuận biên bản và chương trình nghị sự đã nộp. Tôi sẽ dành chút thời gian để xem có ai phản đối điều đó không. Nếu không thấy có vấn đề gì, chúng ta sẽ lập chương trình nghị sự và biên bản. Cảm ơn.

### **1:26**

Chuyển sang thông báo chung. Tôi chưa có ngày nộp chính xác cho các bạn, nhưng đối với những ai đã tham gia tiểu ban trong những năm trước, báo cáo thường niên của chúng tôi phải được nộp cho ủy ban điều hành để biên tập vào tháng 3. Bởi vì hướng dẫn vận hành yêu cầu chúng tôi phải phê duyệt báo cáo tại cuộc họp tháng 4.

### **1:39**

Sở tay hướng dẫn vận hành hiện yêu cầu chúng tôi phải phê duyệt báo cáo thường niên tại cuộc họp tháng 5, do đó chúng tôi có nhiều thời gian hơn bình thường một chút. Tôi vẫn chưa có thời hạn cụ thể là Holly và tôi sẽ cần các phần của bạn để biên tập, nhưng điều đó sẽ sớm xảy ra thôi. Tôi có thể nói với bạn rằng điều đó sẽ không diễn ra vào tháng 3, vì vậy nếu bạn dự định hoàn thành mọi thứ vào tháng 3, bạn sẽ có thêm một chút thời gian. Sẽ diễn ra vào khoảng cuộc họp tháng 4 vì Holly và tôi sẽ cần vài tuần để tổng hợp mọi thứ lại, chỉnh sửa và gửi lại cho các bạn để chúng tôi có thể bỏ phiếu tại cuộc họp tháng 5.

### **2:25**

Buổi thuyết trình trước hội đồng nhà trường đã được lên lịch. Lúc đó là sáng thứ bảy. Tôi tin rằng—ngay lúc này—tôi muốn nói rằng hôm nay là ngày 14 tháng 6, nhưng tôi sẽ xác nhận lại với bạn khi chúng tôi công bố biên bản cuộc họp. Mike gật đầu đồng ý,

vậy là tôi đúng. Hội đồng nhà trường đang lắng nghe tất cả các báo cáo tư vấn cộng đồng trong hai phiên làm việc vào thứ Bảy và mọi người đều được mời tham dự.

### **2:43**

Tôi muốn nói rằng tôi nhớ họ đã nói sẽ có bữa trưa, nhưng tôi sẽ cung cấp thông tin chi tiết đó ngay để bất kỳ ai muốn tham gia cùng chúng tôi vào ngày hôm đó đều có thể biết. Sẽ hơi khác một chút nếu làm việc này vào thứ Bảy, nhưng tôi biết ơn vì nó diễn ra sớm hơn một chút để chúng tôi có thể hoàn thành mọi việc và giải quyết những công việc mà ủy ban vẫn phải chuẩn bị cho chương trình năm sau.

### **3:22**

Đây là thông báo cuối cùng của tôi. Tôi sẽ chuyển câu hỏi này cho Holly Sterns để mọi người bình luận. Cây nhựa ruồi?

### **3:34**

Chúng tôi có hai người trong phòng để đưa ra bình luận công khai. Tôi không có cơ hội hỏi bạn trước - bạn đã nhận được những ý kiến đóng góp bằng văn bản được gửi vào hộp thư chưa?

### **3:39**

Vâng, tôi có ba ý kiến bằng văn bản được nộp trong tháng này và ba ý kiến được nộp vào ngày họp cuối cùng của chúng ta mà chúng tôi vẫn chưa nhận được. Tôi sẽ đọc biên bản ngay bây giờ. Tôi có tổng cộng sáu người, nhưng vì chỉ có hai người trong phòng nên tôi sẽ nhắc tên của họ cho bạn. Bạn có muốn làm những việc của tháng trước trước để chúng ta có thời gian dọn dẹp phòng không?

### **4:00**

Chúng ta có thể làm được điều đó. Bạn nói cho tôi biết. Thực ra, chúng ta hãy làm như vậy. Cho tôi một giây nhé.

### **4:08**

Bình luận đầu tiên là của Sarah Von Haron . Bà cho biết: "Tôi có hai con trai đang học trung học tại FCPS. Một người con trai mắc chứng ADHD và có 504 để cung cấp chỗ ở phù hợp giúp cậu bé có thể học tập tốt cùng với những người bạn bình thường. Tôi đã dành nhiều năm không ngừng vận động cho con trai tôi trong hệ thống trường học FCPS để đảm bảo rằng giáo viên của cháu tuân thủ các điều chỉnh được liệt kê trong mục 504.

### **4:26**

Tôi đã chứng kiến những gia đình khác phải thuê dịch vụ hỗ trợ pháp lý bên ngoài để đảm bảo rằng con em họ nhận được sự hỗ trợ phù hợp mà họ được hưởng theo luật FAPE. Theo kinh nghiệm của gia đình tôi, rất khó để các giáo viên ở trường trung học thừa nhận, chứ đừng nói đến việc cung cấp, những điều chỉnh phù hợp được liệt kê trong 504 của ông. Con trai tôi thường phải nhắc nhở giáo viên của mình về sự tồn tại của kế hoạch 504.

**5:01**

Thậm chí, con trai tôi còn nằm trong nhóm học sinh kiểu 2e, và tôi thấy rằng giáo viên quên mất việc hướng dẫn những học sinh không học theo cùng phương pháp như những bạn học bình thường. Tôi đề nghị FCPS nên tập trung hơn vào việc giáo dục trẻ em và tạo điều kiện cho nhiều lộ trình học tập khác nhau."

**5:28**

Bình luận tiếp theo là của Lori Allen: "Là phụ huynh của một đứa trẻ gặp khó khăn trong học tập, tôi đánh giá cao vai trò của trường công trong việc cung cấp nền giáo dục miễn phí và phù hợp. Tuy nhiên, sau đây là những thay đổi mang tính hệ thống mà cá nhân tôi đã chứng kiến và được nhiều phụ huynh đồng tình. Một: việc cung cấp chỗ ở không nhất quán. Các biện pháp hỗ trợ như kéo dài thời gian làm bài kiểm tra, giảng dạy trước và đọc to thường không được thực hiện hoặc không khả thi trong cấu trúc lớp học hiện tại.

**5:45**

Các nhóm trường học phản đối việc đưa ra những điều chỉnh này vì biết rằng chúng sẽ không được thực hiện, hoặc họ đồng ý nhưng giáo viên lại không thực hiện. Ngay cả khi được thực hiện, một số biện pháp hỗ trợ vẫn vô tình gây kỳ thị cho sinh viên vì họ không phải là một phần gắn kết của môi trường.

**6:04**

Hai: Tiêu chí lỗi thời để xác định đủ điều kiện theo danh mục tự kỷ. Tiêu chí hiện tại để xác định điều kiện đủ không phù hợp với hiểu biết mới nhất về chứng rối loạn phổ tự kỷ, khiến nhiều học sinh không có được sự hỗ trợ cần thiết.

**6:22**

Ba: Quyết định sắp xếp cá nhân. Học sinh có vấn đề về giác quan, chẳng hạn như rối loạn xử lý thính giác, thường không được xếp lớp phù hợp. Các lớp học theo nhóm và giáo dục chung thường quá ồn ào, trong khi các lớp học nhóm nhỏ thường bị tránh vì lý do lo ngại về mặt xã hội.

**6:35**

Bốn: Thêm nhiều nhà giáo dục và đào tạo. Có quá nhiều nhân viên tham dự các cuộc họp IEP để phản đối các dịch vụ, nhưng lại thiếu nhân viên cung cấp dịch vụ. Thời gian tranh luận với phụ huynh để từ chối dịch vụ có thể được sử dụng để cung cấp các chương trình đọc, toán hoặc ngôn ngữ mà học sinh rất cần.

**6:47**

Năm: Sự hòa nhập cân bằng. Sự hòa nhập rất quan trọng nhưng không nên làm mất đi sự hỗ trợ cá nhân. Đội ngũ nhà trường muốn con tôi học trong một lớp học lớn, nhưng xét về mặt giác quan, đây không phải là môi trường ít hạn chế nhất đối với con tôi.

**6:58**

Sáu: Đơn giản hóa và làm rõ việc thử nghiệm. Việc xét nghiệm quá mức mang tính xâm lấn, làm chậm trễ các dịch vụ và gây gánh nặng cho gia đình và trường học. Con tôi đã

được đánh giá đầy đủ tám lần trong năm năm qua với kết quả tương tự cả tám lần, thế nhưng FCPS vẫn không ngừng yêu cầu làm thêm các bài kiểm tra khác. FCPS có thể hợp tác với phụ huynh để xác định các đánh giá cần thiết và chấp nhận các đánh giá riêng tư hợp lệ.

### **7:38**

Bây: Các nguyên tắc Thiết kế phổ quát cho việc học có thể giải quyết nhiều thách thức mang tính hệ thống bằng cách cung cấp nhiều phương tiện trình bày thông tin và cho phép học sinh thể hiện việc học theo nhiều cách khác nhau. Giáo án thường được triển khai tốt, nhưng lớp học hiếm khi có đủ tài liệu, phương pháp giảng dạy đa dạng hoặc hỗ trợ công nghệ. Thật hiếm khi thấy giáo viên điều chỉnh bài kiểm tra cho một học sinh khuyết tật cụ thể hoặc chấp nhận một dự án thay vì bài kiểm tra trắc nghiệm hoặc bài luận.

### **8:03**

Tuy nhiên, trong thực tế, các bài kiểm tra trắc nghiệm hầu như không tồn tại. Bằng cách giải quyết những thách thức này, các trường học có thể hỗ trợ tốt hơn cho học sinh khuyết tật và đảm bảo các em nhận được nền giáo dục xứng đáng."

### **8:17**

Cuối cùng, từ Amy Dinkin : "Cả hai con gái của tôi, học sinh trường FCPS, đều có khuyết tật học tập cụ thể về xử lý thính giác ảnh hưởng đến trí nhớ ngắn hạn. Việc học và ghi nhớ tên, danh từ riêng và các mục khác ảnh hưởng đến khả năng xử lý các nhiệm vụ bằng lời nói của trẻ. Điều này đặc biệt dễ nhận thấy trong toán học và các chỉ dẫn bằng lời khác.

### **8:35**

Cả hai trường tiểu học của FCPS và thậm chí Văn phòng Dịch vụ Đặc biệt dường như đều hoàn toàn không biết cách cung cấp hướng dẫn cụ thể trong lĩnh vực này và cách thu thập và đo lường dữ liệu có liên quan. Tôi không nghĩ là chỗ ở là đủ. Thay vào đó, họ cần hướng dẫn được thiết kế riêng dựa trên mục tiêu IEP đã viết để cải thiện trí nhớ ngắn hạn như một kỹ năng suốt đời."

### **9:01**

" Các chiến lược ghi nhớ, ghi chép, học cách sao chép ghi chú của giáo viên và thực hành nhiều với vốn từ vựng mới hoặc thuật ngữ chuyên ngành, chẳng hạn như các thuật ngữ toán học như 'hiệu số' hoặc 'thương' và danh từ riêng như tên 'tiểu bang' và 'đại dương'. Tôi yêu cầu FCPS xem xét lại nhu cầu về các mục tiêu và hướng dẫn cụ thể dành cho học sinh bị ảnh hưởng bởi khuyết tật học tập về xử lý thính giác. Giáo viên của tôi đã rất cố gắng về mặt từ vựng và đưa ra hướng dẫn bằng văn bản kết hợp với hướng dẫn bằng lời để thực hành, nhưng những sự điều chỉnh này vẫn chưa tạo ra được môi trường học tập tối ưu. Đây là một lĩnh vực mà tôi nghĩ FCPS có thể cải thiện đáng kể."

**9:32**

Vậy là hết phần bình luận nhận được vào tháng 1. Bạn có muốn chuyển sang hai người bình luận trong phòng không?

**9:44**

Được thôi, tôi sẽ nói trước một chút. Bạn sẽ có ba phút để nói chuyện với chúng tôi và như tôi thường nói, ngay cả khi chúng tôi không phản ứng ngay lúc đó, chúng tôi vẫn đang lắng nghe. Nhưng bạn không thể nhìn thấy hầu hết chúng tôi vào đêm nay, nên mọi thứ đều được ghi chép lại và lưu vào hồ sơ. Cảm ơn các bạn đã đến tối nay. Tôi nghĩ Liz sẽ tính thời gian và cô ấy sẽ thông báo cho bạn sau ba phút.

**10:15**

Không, tôi nghĩ vậy—hoặc tôi có thể nhảy xuống. Đừng lo lắng cho tôi. Bạn cứ tiếp tục đi.

**10:23**

Được rồi, được rồi. Bình luận đầu tiên là từ Mentor Cali.

**10:39**

Ainger M... Vâng, được thôi. Có hai điều:

**10:44**

Văn phòng Dân quyền lặng lẽ đăng một hướng dẫn mới về cách thức điều hành cơ quan này. Nó chỉ xuất hiện trên trang web mà không có thông cáo báo chí hay bất cứ thông tin gì tương tự. Vì vậy, tôi khuyến khích mọi người hãy xem thử. Tôi nghĩ rằng sẽ có rất nhiều thay đổi khủng khiếp, nhưng không phải vậy. Đó chỉ là cách diễn đạt chặt chẽ hơn thôi. Nó không quá tệ, nhưng tôi muốn khuyến khích các gia đình và mọi người đọc nó và chia sẻ với cộng đồng.

**11:03**

Tại Văn phòng Dân quyền, tuần qua, các luật sư của Quận Fairfax đã lập luận rằng thời hạn OCR dành cho bất kỳ ai muốn nộp đơn khiếu nại theo thủ tục tố tụng hợp pháp vì họ không đồng ý với quyết định của OCR nên bắt đầu từ ngày có nghị quyết. Nhưng Quận Fairfax thậm chí còn chưa tổ chức cuộc họp nào cho đến đầu năm 2023, vì vậy các cuộc họp vẫn tiếp tục diễn ra vào năm học 2023–2024. Vì vậy, nếu bất kỳ ai có cuộc họp vào mùa thu năm 2023, mốc thời gian phải bắt đầu từ ngày đó, không phải từ ngày ra nghị quyết.

**12:04**

Thật vô lý khi nói rằng mốc thời gian bắt đầu từ ngày giải quyết khi cuộc họp thậm chí còn chưa diễn ra. Đã chi bao nhiêu cho việc này? Tôi rất muốn biết. Có bao nhiêu gia đình khác đang nộp đơn xin xét xử hợp pháp và bị bác bỏ hoặc được thông báo rằng họ không thể làm như vậy vì lý do nào đó? Câu chuyện về nghị quyết của Văn phòng Dân quyền vẫn tiếp tục.

**13:01**

Cảm ơn Cali. Tôi đồng ý với điều đó. Tôi cũng muốn thêm vào các bình luận về xử lý thính giác. Đó là một vấn đề dai dẳng từ lâu rồi. Ý tưởng về phương pháp ghi nhớ rất đơn giản, nhưng tôi nhớ mình đã từng ngồi trong một cuộc họp và nói: "Chúng ta có thể thực hiện điều đó không?" và họ trả lời: "Chúng tôi làm điều đó mỗi ngày". Vậy, nó ở đâu? Đó là gì?

**13:25**

Thật là bực mình. Tôi biết mọi người ở đây đều cảm thấy như vậy, nhưng đó là những câu chuyện lặp đi lặp lại. Khi nào nó dừng lại?

**13:38**

Tôi nghĩ là tôi không còn điều gì khác để nói nữa. Các bạn đã bắt gặp tôi trong một đêm ngắn ngủi.

**13:43**

Được rồi, cảm ơn, Cie.

**13:52**

Diễn giả tiếp theo là Michelle Cades.

**13:59**

Xin chào, cảm ơn bạn rất nhiều vì đã mở cửa tối nay. Tôi muốn chia sẻ với tất cả các bạn một số nghiên cứu mà tôi đã thực hiện trong chương trình học bổng tại Bệnh viện Nhi Quốc gia có tên là BLEND (Giáo dục lãnh đạo về khuyết tật phát triển thần kinh và các khuyết tật liên quan khác).

**14:04**

Tôi đang tìm hiểu về tình hình đào tạo giáo viên giáo dục phổ thông trung học của chúng ta. Chúng tôi đặt mục tiêu 73% học sinh khuyết tật được phục vụ trong giáo dục phổ thông, và cụ thể hơn, tôi đã xem xét các chương trình đào tạo giáo viên giáo dục phổ thông trung học—bằng cử nhân—để xem những người này đang nhận được loại hình đào tạo giáo dục đặc biệt nào, vì học sinh của chúng tôi sẽ tham gia vào lớp học của họ.

**14:44**

Tôi không cần phải thuyết giảng cho mọi người về thành tích của học sinh khuyết tật trong các bài kiểm tra chuẩn hóa và các lần chuyển trường. Tuy nhiên, điều tôi nhận thấy là cả chương trình chuẩn bị cho LURE và chương trình đại học đều không yêu cầu đào tạo cơ bản về giáo dục đặc biệt. Điều này khiến cho giáo viên trung học của chúng ta thiếu trình độ và thiếu sự chuẩn bị. LURE không yêu cầu các lớp học tập trung hoàn toàn vào giáo dục đặc biệt dành cho giáo viên giáo dục phổ thông trung học và họ chỉ yêu cầu hoàn thành ba mô-đun học tập về giáo dục đặc biệt trong số 10 mô-đun.

**15:26**

Trong số 10 trường đại học công lập của Virginia có chương trình giáo dục phổ thông,

chỉ có năm trường yêu cầu một lớp về giáo dục đặc biệt và cả năm trường này đều ở cấp độ khảo sát. Những người còn lại không có khóa học giáo dục đặc biệt cụ thể nào và cũng không ai có kinh nghiệm cụ thể trong lĩnh vực giáo dục đặc biệt. Vì vậy, chúng tôi có những giáo viên không được đào tạo hoặc không có kiến thức về học sinh giáo dục đặc biệt.

#### **15:56**

Điều thú vị là trang web của Đại học George Mason, ngôi trường sư phạm lớn nhất và toàn diện nhất tại Virginia, cho biết đây là ngôi trường mà một phần ba giáo viên và quản lý viên trong các hệ thống trường học đẳng cấp thế giới tại Bắc Virginia đã theo học. Tôi đã gửi email cho George Mason để xác nhận những gì tôi thấy trên trang web của họ, hỏi xem có chương trình cử nhân nào của họ yêu cầu khóa học đặc biệt không. Họ trả lời, "Không!"—như thể đây là điều tốt, điều này thực sự khiến tôi lo lắng.

#### **16:29**

Ba mô-đun đào tạo bắt buộc là về nhận thức về chứng khó đọc, xây dựng cộng đồng trường học hòa nhập hơn và các cuộc họp IEP có ý nghĩa. Tôi thực hiện các mô-đun này chỉ để xem chúng là gì. Theo đánh giá của nhà thiết kế, đây là những mô-đun khá tốt, nhưng chúng không phải là khóa học đại học về bất kỳ môn học nào trong số này. Thêm vào đó, đây là những mô-đun học trực tuyến mà bạn chỉ cần nhấp vào là có thể học được.

#### **16:56**

Điều này lại một lần nữa gây ra vấn đề vì chúng ta có nhiệm vụ phải đưa con em mình vào chương trình giáo dục phổ thông. Tôi khuyến khích SCPS làm việc với các nhà lập pháp tiểu bang để xem xét các yêu cầu đối với các chương trình đại học nhằm đào tạo các nhà giáo dục phổ thông để giảng dạy cho học sinh tốt hơn. Cảm ơn.

#### **17:16**

Michelle: Được rồi, tôi sẽ chuyển sang ba bình luận mà chúng tôi đã gửi trực tuyến.

#### **17:22**

Đầu tiên là của Connie Lawrenson. Tôi cho rằng một số thành viên, giống như tôi, đã nghe phụ huynh của những học sinh khuyết tật có năng khiếu tiếp tục báo cáo rằng một số nhóm đánh giá đủ điều kiện nói với phụ huynh rằng con họ không đủ điều kiện tham gia giáo dục đặc biệt nếu các em đạt trình độ lớp. Nếu thông tin này là chính xác thì sẽ không có học sinh AAP nào ở FCPS đủ điều kiện được hưởng giáo dục đặc biệt. IDEA nêu rõ rằng kết quả học tập kém được đánh giá dựa trên năng lực của chính học sinh chứ không phải dựa trên tiêu chuẩn đánh giá chuẩn mực.

#### **17:58**

Do đó, nhu cầu giáo dục của mỗi trẻ được xác định theo từng trường hợp cụ thể bằng cách sử dụng các thủ tục đánh giá trong các phần 300-530 đến 300-534 của 34 CFR và các tiêu chí bổ sung tại các phần 300-540 đến 3543 của 34 CFR. Khi đánh giá trẻ em có khuyết tật học tập, tôi yêu cầu ACSD xem xét tài liệu đào tạo của quận dành cho các nhà tâm lý học trường học và nhóm IEP và đưa ra các khuyến nghị tích cực để đảm

bảo tập trung vào tình trạng học tập kém của từng học sinh, đánh giá dựa trên khả năng của chính học sinh đó chứ không phải dựa trên một tiêu chuẩn chuẩn mực nào đó.

**18:48**

Cảm ơn sự quan tâm và tận tình phục vụ của quý vị dành cho học sinh khuyết tật.

**18:56**

Bình luận tiếp theo là của Stephanie Kar. Tôi muốn vận động FCPS sử dụng ứng dụng "Here Comes the Bus" trong ESY, như ứng dụng này đã sử dụng trong năm học. Tôi không biết liệu việc sử dụng nó vào mùa hè có tốn kém không, nhưng tôi cảm thấy đây là vấn đề an toàn vì những lý do sau:

**19:07**

1. Phần lớn học sinh ESY là những trẻ em có nhu cầu đặc biệt và dễ bị tổn thương. Việc phụ huynh/người giám hộ có thể theo dõi xe buýt và đón con tại trạm dừng là rất quan trọng vì sự an toàn của con.
2. Giờ xe buýt ESY thay đổi đáng kể so với giờ xe buýt trong năm học. Trong những năm qua, chúng tôi đã chứng kiến sự chậm trễ lên tới 30 phút so với thời gian dự kiến. Điều này có nghĩa là các gia đình có thể đứng ở trạm xe buýt tới một giờ mà không thể biết được khi nào xe buýt đến.
3. Một số trẻ em của chúng ta bị lo lắng và việc phải chờ đợi lâu ở trạm xe buýt có thể làm tình trạng này trầm trọng hơn. Ví dụ, cậu con trai mắc chứng tự kỷ của tôi liên tục kêu "xe buýt, xe buýt, xe buýt" từ lúc đến trạm xe buýt cho đến khi nhìn thấy xe, với mức độ lo lắng ngày càng tăng. Việc có thể đến đúng giờ xe buýt rất quan trọng để giúp bé có một khởi đầu tốt đẹp cho ngày mới.

**19:50**

Cảm ơn bạn đã cân nhắc điều này.

**19:59**

Bình luận tiếp theo là của Samantha Jacobs. Tôi tên là Samantha Jacobs, và tôi là phụ huynh của một học sinh có IEP về khuyết tật cảm xúc, bao gồm DMDD, ODD và chứng khó đọc. Tôi đánh giá cao cơ hội được chia sẻ mối quan ngại của mình về cách FCPS hỗ trợ—hoặc trong nhiều trường hợp là không hỗ trợ—những học sinh như con trai tôi, những người cần một phương pháp tiếp cận cân bằng bao gồm hỗ trợ học tập, can thiệp về hành vi và hỗ trợ về mặt cảm xúc.

**20:19**

Một trong những mối lo ngại lớn nhất của tôi là việc thiếu sự hỗ trợ phù hợp cho quá trình chuyển đổi của con trai tôi sang môi trường ít hạn chế nhất. Mặc dù có mục tiêu hòa nhập, ông vẫn chưa nhận được sự hỗ trợ đầy đủ trong quá trình chuyển đổi này, dẫn đến nhiều lần bị đình chỉ. Khi anh ấy gặp khó khăn trong công việc do thiếu hiểu biết, phản ứng thường là trừng phạt thay vì hỗ trợ hướng dẫn. Anh ấy đã hình thành



hành vi tránh né công việc - không phải vì anh ấy không muốn làm việc, mà vì anh ấy cảm thấy quá tải và thiếu các công cụ để thành công.

#### **20:50**

Ngoài ra, cách trình bày tiêu cực về hành vi của con trai tôi trong IEP và báo cáo của trường thật đáng báo động. Thay vì nhận ra nhu cầu hỗ trợ hành vi tích cực, giáo viên và nhân viên lại coi cậu bé là một vấn đề. Một giáo viên trung học thậm chí còn đưa ra những tuyên bố như, "Khi anh ta không đùa giỡn hay cố tình kích động giáo viên." Điều này không chỉ không phù hợp và thiếu chuyên nghiệp mà còn phản ánh sự thiên vị làm suy yếu khả năng nhận được sự đối xử công bằng và hỗ trợ của anh ta.

#### **21:10**

Không có IEP nào của học sinh được chứa ngôn ngữ chủ quan, tiêu cực đổ lỗi cho trẻ thay vì giải quyết nhu cầu can thiệp tốt hơn. Bất chấp những nỗ lực của con trai tôi, cháu không bao giờ được khen ngợi vì sự tiến bộ của mình mà chỉ bị phạt vì những thách thức của cháu. FCPS đã làm rất ít để cải thiện sức khỏe tinh thần của anh ấy. Thay vào đó, trọng tâm lại là phá bỏ nó thông qua các hành động kỷ luật liên tục và sự củng cố tiêu cực.

#### **21:45**

Nhà trường chưa thực hiện bất kỳ biện pháp hỗ trợ hành vi tích cực, chiến lược điều chỉnh cảm xúc hay can thiệp chủ động nào để giúp em thành công. Tôi yêu cầu FCPS đảm bảo học sinh khuyết tật về mặt cảm xúc nhận được sự hỗ trợ phù hợp để tiếp cận hoàn toàn với môi trường ít hạn chế nhất. Điều này có nghĩa là cung cấp các biện pháp can thiệp có cấu trúc thay vì liên tục đình chỉ và xóa tên.

#### **22:03**

Loại bỏ ngôn ngữ tiêu cực, không phù hợp khỏi IEP và đảm bảo rằng giáo viên và nhân viên được đào tạo về cách chăm sóc theo hướng chấn thương và can thiệp hành vi tích cực. Áp dụng hệ thống củng cố tích cực để những học sinh như con trai tôi được ghi nhận thành công của mình, dù nhỏ, thay vì chỉ bị kỷ luật vì những khó khăn của mình. Giải quyết tình trạng trốn tránh công việc thông qua hỗ trợ hướng dẫn thay vì coi đó là sự thách thức. Nhiều sinh viên bỏ cuộc vì họ không hiểu bài học chứ không phải vì họ từ chối làm bài.

#### **22:40**

Là cha mẹ, tôi muốn con trai mình được giáo dục chứ không phải bị trừng phạt. Tôi muốn con mình trưởng thành chứ không phải bị dán nhãn và bỏ rơi. Tôi yêu cầu FCPS thực hiện các bước có ý nghĩa để đảm bảo rằng học sinh khuyết tật về mặt cảm xúc được hỗ trợ thay vì bị đánh trượt. Cảm ơn bạn đã dành thời gian và cân nhắc.

#### **22:57**

Tôi xin kết thúc phần bình luận công khai của mình tại đây. Có phải mọi người trong phòng đều thế không?

**23:04**

Được rồi, cảm ơn bạn, Liz. Tôi gửi nó lại cho bạn.

**23:10**

Tôi quên mất một thay đổi trong chương trình nghị sự mà chúng ta đã thông qua. Khi chương trình nghị sự này được soạn thảo lần đầu tiên, nó dành cho cuộc họp kéo dài hai tuần đã được lên lịch diễn ra cách đây hai tuần. Khi cuộc họp đó bị hủy, động thái hướng dẫn tạm thời cho hội đồng nhà trường sẽ được trình bày tại cuộc họp tháng 3, sẽ diễn ra sau hai tuần nữa. Tôi muốn động thái đó được đưa vào cuộc họp trực tiếp để phục vụ cho mục đích của chương trình nghị sự này, bạn có thể gạch bỏ động thái đó. Nó sẽ có trong chương trình nghị sự tháng 3.

**23:40**

Điều khác tôi muốn đề cập là chúng ta sẽ tiến hành bỏ phiếu về một số vấn đề trong báo cáo của DS. Và tôi biết một số bạn đã tắt máy ảnh và không thực sự ở đây. Tôi không yêu cầu bất kỳ ai phải tự nêu tên mình, nhưng đôi khi khi chúng ta đi bỏ phiếu, nếu không có đủ số người tham dự, chúng ta không thể tiến hành bỏ phiếu.

**24:03**

Vậy hãy ghi nhớ điều đó nhé. Khi lắng nghe, có thể có những lúc trong cuộc họp chúng tôi cần bạn phải ngồi vào máy tính và chuẩn bị trả lời khi cuộc bỏ phiếu diễn ra. Vâng, cảm ơn bạn vì điều đó.

**24:18**

Tiếp theo trong chương trình nghị sự là Trung tâm tài nguyên gia đình. Tôi biết rằng Tiến sĩ Anderson không thể tham gia cùng chúng ta tối nay. Mike, anh có báo cáo không?

**24:23**

Mike: Tôi đồng ý. Cảm ơn bạn, Liz. Tôi sẽ chia sẻ màn hình của mình để có thể đưa thông tin tháng 2 vào đó.

**24:29**

Mike: Tiến sĩ Anderson đã chia sẻ bản cập nhật này với tôi vào tháng 2 và tôi sẽ đề cập đến các hội thảo trực tuyến sắp tới vào tháng 3. Chúng tôi có một số hội thảo trực tuyến được lên lịch vào tháng 3. Bạn có thể truy cập trang web Trung tâm Tài nguyên Gia đình để đăng ký tham gia bất kỳ hoặc tất cả các hội thảo trực tuyến này vào tháng 3.

**25:03**

Phần đầu tiên sẽ là Chuỗi bài về Phòng ngừa Rủi ro của FCPS Phần 3: Phòng ngừa Bạo lực và Ứng phó với các Mối đe dọa Gây hại cho Người khác. Ngoài ra còn có hội thảo về Nuôi dạy trẻ lo lắng, Phần 2, với Tiến sĩ Jonathan Dalton, và phần 3 của loạt bài về chức năng điều hành nhằm hiểu các cột mốc, thách thức và cách triển khai các chiến lược hiệu quả cho trẻ em trung học cơ sở.

**25:26**

Ngoài ra còn có một hội thảo trực tuyến hỗ trợ sức khỏe tâm thần, nhận biết và giải quyết tình trạng lo âu và trầm cảm ở thanh thiếu niên, chấn thương ở trẻ em Phần 3 (bằng tiếng Tây Ban Nha) và xoa dịu sự hỗn loạn: Dạy cách điều chỉnh cảm xúc cho những học sinh có năng khiếu đặc biệt.

**25:47**

Để biết thêm thông tin về ngày, giờ cụ thể và cách đăng ký, bạn có thể truy cập trang web Trung tâm tài nguyên gia đình trên trang web chính FCPS.edu và tìm kiếm Trung tâm tài nguyên gia đình. Mọi thông tin đăng ký và ghi danh sẽ có ở đó.

**26:13**

Đó là những thông tin cập nhật trong tháng này từ Trung tâm tài nguyên gia đình. Cảm ơn, Mike.

**26:19**

Liz: Và tôi đã nghe nói rằng Rashna sẽ có thể liên hệ được, nhưng tôi nghĩ tôi đã thấy cô ấy đến.

**26:25**

Rashna : Xin chào, tôi xin lỗi. Tôi đã lên lịch họp bàn tròn với Hội phụ huynh vào tối nay, và khi cuộc họp này được hoãn lại do tuyết rơi, thì nó lại bị trùng. Tôi đã chuyển Bàn Tròn sớm hơn một chút để cố gắng sắp xếp mọi việc. Cảm ơn sự kiên nhẫn của bạn. Xin chào mọi người, rất vui được gặp mọi người.

**26:37**

Rashna : Một vài thông tin cập nhật: Chúng tôi đang ở giữa mùa lập ngân sách, vì vậy có lẽ đây là vấn đề lớn nhất hiện nay. Như bạn có thể đã nghe, Tiến sĩ Re đã trình bày ngân sách được quảng cáo của bà, thực ra đó là ngân sách chúng tôi yêu cầu. Chúng tôi không có khả năng tạo ra doanh thu, vì vậy chúng tôi trông cậy vào chính quyền quận, tiểu bang và liên bang để tài trợ cho ngân sách của chúng tôi. Chúng tôi đưa ra yêu cầu và sau đó xem nguồn tài trợ sẽ đến từ đâu.

**27:05**

Phần lớn nguồn tài trợ của chúng tôi đến từ quận—khoảng 70%. Chúng tôi nhận được khoảng 20% từ tiểu bang và khoảng 10% từ chính quyền liên bang. Năm nay có rất nhiều điều không chắc chắn. Hiện tại, theo đề xuất của tiểu bang và quận, chúng ta đang thiếu hụt khoảng 121 triệu đô la. Phần lớn yêu cầu của chúng tôi là tiền lương cho giáo viên, bao gồm mức tăng lương 7% thông qua thương lượng tập thể trong năm nay.

**27:50**

Hiện tại vẫn còn sớm và tôi tin rằng các đối tác trong quận của chúng tôi là những người ủng hộ mạnh mẽ cho giáo dục, nhưng cơ sở thuế và người nộp thuế đang phải chịu rất nhiều áp lực. Chúng ta hãy xem chúng ta sẽ hạ cánh ở đâu.

**28:03**

Hiện tại, chính quyền liên bang đang có nhiều bất ổn. Chúng tôi nhận được khoảng 170 triệu đô la từ chính quyền liên bang, phần lớn trong số đó là tiền tài trợ cho giáo dục đặc biệt. Chúng ta vẫn chưa biết điều đó sẽ dẫn tới đâu.

**28:41**

Tiểu bang đang xem xét tình trạng thiếu hụt và giới hạn hỗ trợ, nhưng hiện tại chúng tôi đang xem xét thêm 28 triệu đô la.

**28:55**

Có một vài điều tôi muốn đề cập: Trong ngân sách của quận, chúng ta thiếu khoảng 121 triệu đô la. Nhưng cũng có một số chương trình được quận tài trợ trực tiếp, chẳng hạn như chương trình sau giờ học cho học sinh trung học cơ sở, Bridge to Kindergarten và y tá trường học. Tất cả những khoản này đều được đề xuất cắt giảm, bao gồm cả tiền bảo vệ giao thông ở trường trung học, nếu cắt giảm sẽ tiết kiệm được 7,7 triệu đô la.

**29:42**

Chúng tôi đang theo dõi những thay đổi này vì tôi đã nghe rất nhiều lo ngại về chương trình sau giờ học ở trường trung học cơ sở.

**29:54**

Một điều chúng tôi đã xem xét là thời gian bắt đầu giờ học ở trường trung học cơ sở. Các đề xuất sẽ thay đổi toàn bộ thời gian bắt đầu ngày học và các thành viên hội đồng lo ngại vì các cố vấn chỉ trao đổi với gia đình và nhân viên trường trung học cơ sở. Trước khi đưa ra bất kỳ quyết định nào, chúng tôi cần đảm bảo có sự tiếp cận đầy đủ tới các gia đình và nhân viên.

**30:12**

Tác động đến việc vận chuyển giáo dục đặc biệt là rất đáng kể, đặc biệt là đối với những học sinh chuyên biệt không đi xe buýt giáo dục phổ thông. Tôi đã thực hiện bước tiếp theo và tin rằng tôi đã nhận được sự ủng hộ từ bảy thành viên hội đồng quản trị, đủ để chiếm đa số, để họ quay lại và cho chúng tôi biết tác động sẽ như thế nào đối với dịch vụ vận chuyển giáo dục đặc biệt. Hãy theo dõi thông tin đó.

**30:27**

Một điều nữa khiến tôi lo ngại là hiện tại, thời gian chạy xe buýt của chúng tôi — thời gian để hoàn thành các tuyến xe buýt buổi sáng cho học sinh tiểu học, trung học cơ sở và trung học phổ thông — là 110 phút. Tuy nhiên, mọi kịch bản đều dựa vào việc thời gian chạy xe buýt được giảm xuống còn 80 đến 90 phút, theo tôi, đây là một sự thay đổi khá đáng kể — từ 110 xuống còn 80-90 phút.

**30:50**

Đặc biệt là khi mọi người đi làm trở lại, tình hình giao thông có thể sẽ tệ hơn, vì vậy tôi muốn đảm bảo hơn một chút rằng những thời gian chạy đó thực sự khả thi. Trước khi

thay đổi thời gian bắt đầu dựa trên phương tiện di chuyển, chúng ta cần đảm bảo rằng mình thực sự có thể làm được điều đó.

### **31:07**

Có một phần mềm mới đang được thử nghiệm vào mùa hè này mà họ tin rằng sẽ giúp đạt được thời gian chạy này. Tôi đang tìm kiếm dữ liệu thực tế từ các xe buýt thực sự chạy tuyến, không chỉ là phần mềm dự đoán thời gian, để đảm bảo điều đó khả thi.

### **31:29**

Vậy thì, tất nhiên, câu hỏi đặt ra là điều này liên quan thế nào đến một số công việc về ranh giới. Nhưng đó là thời gian bắt đầu giờ học ở trường trung học cơ sở. Tôi nghĩ tất cả chúng ta đều cam kết làm cho giờ vào học ở trường trung học cơ sở hợp lý hơn dựa trên khoa học về giấc ngủ của học sinh, nhưng chúng ta cần đảm bảo thực hiện theo cách khả thi và thu hút được sự tham gia của cộng đồng bị ảnh hưởng.

### **31:54**

Một trong những lý do khiến ngân sách của chúng tôi cao hơn là vì chúng tôi thấy số lượng học sinh giáo dục đặc biệt đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt tăng đáng kể. Đây là một trong những sự gia tăng. Chúng tôi đang thực hiện chương trình hòa nhập trẻ mẫu giáo và các dịch vụ hòa nhập khác dành cho học sinh, đồng thời xem xét một số chương trình thí điểm về hòa nhập trẻ mẫu giáo.

### **32:17**

Đó là bản cập nhật nhanh về những gì đang diễn ra và ảnh hưởng đến tất cả các bạn. Tôi rất vui khi được ở lại một lúc và trả lời các câu hỏi. Cảm ơn tất cả mọi người đã có mặt ở đây, rất vui khi được gặp tất cả mọi người.

### **32:29**

Nếu ai có câu hỏi về Rashna , vui lòng sử dụng tính năng giơ tay trên Zoom. Tôi sẽ cố gắng giữ trật tự tốt nhất có thể.

### **32:39**

Một điều tôi muốn nói thêm vào những gì Rashna đang nói là, sau một thời gian tham gia vào quá trình SCCPS, tôi nhớ những năm chúng tôi không được Hội đồng Giám sát tài trợ đầy đủ và phải thực hiện những cắt giảm khó khăn.

### **32:57**

Giáo dục đặc biệt thường được chú ý trong quá trình đó vì chúng ta không được tài trợ đầy đủ từ cả liên bang và tiểu bang. Quận phải gánh chịu gánh nặng lớn hơn mức cần thiết trong việc giáo dục học sinh khuyết tật, nhưng họ vẫn làm. Đây trở thành vấn đề nóng hổi theo nhiều cách.

### **33:23**

Tôi khuyên bạn nên trao đổi với người giám sát hoặc thành viên hội đồng nhà trường về các giá trị của bạn liên quan đến vấn đề tài trợ. Đây sẽ là khoảng thời gian đáng giá.

Tin tôi đi, đã có một số năm khó khăn khi giá trị bất động sản giảm trong thời kỳ bong bóng nhà đất.

**34:00**

Có người đang đặt câu hỏi. Stephanie, cứ đi đi.

**34:07**

Cảm ơn bạn và tôi xin lỗi nếu bạn đã nhắc đến điều này. Con trai tôi có một câu hỏi. Ngân sách có bao gồm thêm 30 phút lương cho giáo viên giáo dục đặc biệt lấy từ quỹ COVID không, hay điều đó đã được tính đến chưa?

**34:21**

Đúng, đó là một phần của thỏa thuận thương lượng tập thể và vẫn được đưa vào ngân sách.

**34:28**

Vanda, tiếp tục đi.

**34:33**

Cảm ơn Rashna vì đã cập nhật thông tin. Tôi đặc biệt đánh giá cao bước tiếp theo trong việc vận chuyển trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt. Câu hỏi của tôi là để làm rõ — Tôi đã thấy một số sự nhầm lẫn trong các nhóm cộng đồng về đề xuất cắt giảm chương trình sau giờ học ở trường trung học cơ sở. Những khoản cắt giảm này có áp dụng cho tất cả các chương trình sau giờ học ở trường trung học cơ sở không?

**34:46**

Vâng, đúng vậy. Số tiền đề xuất cắt giảm là khoảng 6,5 triệu đô la. Có chút khó hiểu vì quận chuyển tiền cho chúng tôi để trang trải ngân sách, rồi sau đó chúng tôi lại điều chỉnh ngân sách cho phù hợp. Tuy nhiên, chương trình sau giờ học của trường trung học cơ sở được quận tài trợ trực tiếp thông qua Dịch vụ Cộng đồng và Khu phố (NCS). Chúng tôi quản lý nó, nhưng đó là một khối tài trợ riêng biệt.

**35:16**

Vì vậy, việc tiếp tục tài trợ đó hoàn toàn phụ thuộc vào Hội đồng Giám sát. Nếu họ quyết định không tiếp tục - mà tôi hy vọng là họ sẽ làm vậy - chúng ta sẽ phải tính xem liệu chúng ta có thể hấp thụ được 6,5 triệu đô la đó hay sẽ phải cắt giảm. Chúng ta đang phải đối mặt với khoản thâm hụt 121 triệu đô la.

**35:39**

Điều này thậm chí còn chưa bao gồm sự bất ổn ở cấp liên bang. Tổng số tiền cắt giảm mà quận đề xuất lên tới 7,7 triệu đô la, ảnh hưởng đến khoảng 49 vị trí. Một số vị trí đó liên quan đến việc hỗ trợ những người khuyết tật về phát triển và một số vị trí hiện đang tuyển dụng những người hỗ trợ điều phối viên chuyên tiếp làm việc với học sinh chuyển từ dịch vụ FCPS sang dịch vụ của quận và tiểu bang.

**36:44**

Tôi có thể chia sẻ liên kết đến ngân sách của quận nếu bạn muốn hoặc gửi cho Liz để mọi người có thể xem. Họ từng là đối tác mạnh mẽ trong quá khứ, nhưng chúng tôi đã từng phải đối mặt với những quyết định khó khăn trước đây, vì vậy tôi chỉ muốn nhấn mạnh rằng những cắt giảm này đang được cân nhắc.

**37:03**

Cảm ơn Rashna .

**37:10**

Susan, bạn có muốn tôi chia sẻ liên kết ngân sách của quận trong cuộc trò chuyện hay gửi trực tiếp cho bạn không?

**37:16**

Tôi sẽ gửi nó cho bạn, cảm ơn bạn.

**37:23**

Susan?

**37:31**

Tôi xin lỗi vì hôm nay không bật máy ảnh, nhưng tôi hơi không khỏe. Tôi thấy rằng tiểu ban gần đây đã nhận được dữ liệu cho thấy chúng ta sẽ đạt được tỷ lệ học sinh trên giáo viên tốt hơn cho các huấn luyện viên ABA. Tôi chỉ thắc mắc về đề xuất vào năm 2026 nhằm tăng hoặc giảm số lượng sinh viên — Tôi không chắc điều gì đang diễn ra ở đó và chỉ muốn được làm rõ một số vấn đề.

**37:45**

Tôi vẫn chưa thấy dữ liệu đó, nên có thể bạn đã nhận được trước chúng tôi. Mike có thể có nhiều thông tin hơn về điều đó.

**38:10**

Tôi sẽ cần phải xem xét xem ai đã gửi dữ liệu đó. Tôi có thể theo dõi và cập nhật thông tin cho bạn. Tôi vẫn chưa chắc chắn về đề xuất đó.

**38:47**

Tôi rất cảm kích vì bạn đã nhắc nhở điều đó, Mike. Xin hãy cập nhật cho tôi biết.

**39:00**

Để đúng tiến độ, chúng ta sẽ còn thời gian để trả lời thêm một câu hỏi nữa nếu có ai có câu hỏi.

**39:05**

Tôi không thấy có cánh tay nào giơ lên. Cảm ơn bạn, Rashna . Nếu bạn gửi cho tôi thông tin ngân sách đó, tôi sẽ chuyển tiếp nó đến toàn thể ủy ban để mọi người có thể xem xét. Tin tôi đi, điều quan trọng là phải duy trì sự tham gia vào quá trình này. Sẽ

không ổn nếu họ phải đưa ra quyết định mà không có phản hồi từ cộng đồng, đặc biệt là liên quan đến các chương trình sau giờ học ở trường trung học cơ sở.

**39:28**

Bạn có thể liên hệ với chúng tôi, nhưng tôi khuyến khích bạn cũng nên liên hệ với Hội đồng Giám sát và đoàn đại biểu tiểu bang của bạn.

**39:33**

Cảm ơn mọi người.

**39:39**

Chuyển sang mục tiếp theo trong chương trình nghị sự: Cập nhật về DSS.

**39:46**

Cảm ơn, Liz. Tôi sẽ bắt đầu và chuyển giao mọi việc cho Don Schaer , người sẽ bổ sung thêm thông tin vào bản cập nhật của chúng tôi. Chúng tôi có rất nhiều thông tin để chia sẻ tối nay, vì vậy để tiết kiệm thời gian, hãy ghi chú ở nhà nếu bạn có bất kỳ câu hỏi nào.

**40:00**

Tôi muốn đảm bảo chúng ta không ở lại đây quá muộn — Tôi đã họp từ 7 giờ sáng, nên tin tôi đi, tôi sẽ là người bắt chuyện nếu cần.

**40:31**

Chúng ta bắt đầu thôi. Bây giờ tôi sẽ chia sẻ màn hình của mình. Mọi người đều có thể xem PowerPoint chứ?

**40:43**

Tuyệt vời. Hãy bắt đầu với những cập nhật liên quan đến sự hòa nhập. Bản cập nhật này sẽ tập trung vào việc mở rộng các hoạt động thực hành hòa nhập trên toàn khoa dành cho tất cả học sinh, không chỉ riêng chương trình hòa nhập ở bậc mẫu giáo, mà chúng ta đã thảo luận trước đây.

**41:03**

Điều này liên quan trực tiếp đến mục tiêu thứ hai trong kế hoạch chiến lược và cam kết công bằng của chúng tôi, trong đó chúng tôi hướng đến việc khuếch đại tiếng nói của học sinh, tôn trọng bản sắc của học sinh và đảm bảo an toàn cũng như phúc lợi trong môi trường học đường hòa nhập.

**41:15**

Mục tiêu là tạo ra những ngôi trường nơi mà sự hòa nhập là chuẩn mực và tiềm năng của mọi trẻ em đều được phát huy đầy đủ. Chúng tôi tin rằng hòa nhập là quyền cơ bản và chúng tôi tập trung vào việc thúc đẩy công bằng và giải quyết các rào cản mang tính hệ thống.



**42:22**

Tầm nhìn này cũng nhấn mạnh đến sự hợp tác với các gia đình và đối tác cộng đồng để tạo ra môi trường học tập sôi động, toàn diện, nơi mọi học sinh đều có thể phát triển.

**43:01**

Nghiên cứu cho thấy học sinh khuyết tật, khi được hòa nhập vào môi trường giáo dục chung, sẽ có khả năng học tập được cải thiện và có ý thức gắn bó hơn. Sự hòa nhập cũng dẫn đến ít trường hợp bị kỷ luật và vắng mặt hơn.

**43:31**

Mặt khác, học sinh trong các lớp học khép kín dành ít thời gian hơn cho việc học tập và ít có khả năng kết nối với bạn bè của mình.

**45:05**

Học sinh trong các chương trình độc lập nhận được nhiều sự hỗ trợ hơn từ các chuyên gia bán chuyên nghiệp và các nhà giáo dục đặc biệt có trình độ cao.

**45:10**

Điểm cuối cùng: học sinh trong các lớp học và chương trình giáo dục đặc biệt độc lập phải học thụ động và dành nhiều thời gian rảnh hơn, ít có cơ hội giao lưu với bạn bè hoặc học theo nội dung phù hợp với trình độ.

**45:16**

Tiếp theo tôi sẽ chia sẻ với bạn một chút dữ liệu.

**45:30**

Tại Quận Fairfax, chúng tôi đang sử dụng dữ liệu chỉ số 5 và 6 của VDOE làm điểm khởi đầu để theo dõi tỷ lệ hòa nhập của chúng tôi. Đây là những chỉ số mà tiểu bang báo cáo hàng năm như một phần trong việc đáp ứng các yêu cầu theo IDEA. Các chỉ số từ 5A đến 5C tập trung vào sự hòa nhập cho học sinh từ mẫu giáo đến 21 tuổi, và các chỉ số từ 6A đến 6C tập trung vào sự hòa nhập ở trường mẫu giáo.

**45:42**

Dữ liệu trên slide này hiển thị hiệu suất chung của toàn tiểu bang và FCPS trong năm học 2022-23, so với mục tiêu của tiểu bang cho năm đó. Khi bạn nhìn vào doanh số bán hàng—và tôi xin lỗi, dữ liệu công khai được báo cáo gần đây nhất là cho năm học 22-23— **45:54**

doanh số bán hàng màu xanh lá cây có nghĩa là mục tiêu cho năm đã đạt được. Các khu vực màu đỏ biểu thị những nơi mục tiêu không đạt được ở Quận Fairfax và toàn tiểu bang so với mục tiêu của VDOE.

**46:19**

Slide này so sánh hiệu suất FCPS của chúng tôi với các phân khu xung quanh theo các

chỉ số 5A và 5B của tiểu bang. Chúng ta cần đánh giá các hoạt động hiện tại và bắt đầu thực hiện những thay đổi để hiện thực hóa tầm nhìn về sự hòa nhập.

#### **46:48**

Khi bạn nhìn vào một số đơn vị lân cận của chúng tôi, bạn có thể thấy Fairfax cho chỉ số 5A nằm ở cuối danh sách đó. Đối với chỉ số 5B, chúng ta gần như ở cuối bảng, chỉ có Quận Prince William xếp dưới Quận Fairfax.

#### **47:22**

Trang trình bày này cho thấy sự phân chia mức độ hòa nhập theo từng cấp lớp. Nếu bạn nhìn vào slide này, bạn có thể thấy tỷ lệ học sinh tham gia 80% hoặc hơn trong ngày (thanh màu xanh đậm) cao hơn ở các lớp nhỏ hơn. Tỷ lệ này giảm dần ở bậc trung học cơ sở và giảm dần ở bậc trung học phổ thông.

#### **47:35**

Dữ liệu màu vàng biểu thị nơi có nhiều cơ hội hơn để tăng tỷ lệ học sinh đạt chỉ số 5A, vì những học sinh này đã tham gia từ 40 đến 79% thời gian trong ngày.

#### **47:48**

Một lưu ý bổ sung: dữ liệu lớp 12 bao gồm học sinh trên 18 tuổi có thể đang tiếp tục học tại các cơ sở như Davis Center hoặc Pulley Center, hoặc các chương trình khác phục vụ cho học sinh có IEP.

#### **48:23**

Tôi muốn nêu bật một số hướng dẫn từ Bộ Giáo dục Hoa Kỳ được gửi đến các đơn vị trường học vào tháng 1. Thông thường, khi Bộ Giáo dục gửi đi cái mà họ gọi là thư “Kính gửi đồng nghiệp”, đó là thông tin mà họ cảm thấy quan trọng và cần được chia sẻ với các đơn vị trường học.

#### **48:36**

Thông thường, đây là phản hồi trước những lo ngại mà phụ huynh hoặc cộng đồng nêu ra. Hướng dẫn này được đưa ra vào tháng 1 và liên quan trực tiếp đến các hoạt động thực hành toàn diện. Đây thực sự là sự củng cố và khẳng định lại các điều khoản LRE của IDEA, nêu rằng các nhóm IEP cần xem xét kỹ lưỡng toàn bộ các dịch vụ và hỗ trợ bổ sung có thể được cung cấp để tạo điều kiện cho học sinh được sắp xếp vào môi trường giáo dục thông thường.

#### **49:00**

Hướng dẫn nhấn mạnh rằng học sinh khuyết tật không được phép rời khỏi lớp học giáo dục phổ thông phù hợp với lứa tuổi chỉ vì chương trình giáo dục phổ thông đó cần có những thay đổi cần thiết. Quyết định sắp xếp không được đưa ra chỉ dựa trên các yếu tố như mức độ khuyết tật, tính khả dụng của dịch vụ, cấu hình hệ thống cung cấp dịch vụ hoặc sự thuận tiện trong quản lý.

#### **49:14**

Ngoài ra còn có yêu cầu rằng các khu học chánh không thể viện lý do thiếu nhân sự

hoặc nguồn lực để miễn trừ họ khỏi nghĩa vụ cung cấp FAPE trong môi trường ít hạn chế nhất.

#### **49:35**

Thông tin cuối cùng trong bức thư ủng hộ những gì chúng tôi đang thực hiện xung quanh Thiết kế toàn cầu cho việc học (UDL). Bức thư nêu rõ UDL là một khuôn khổ hướng dẫn thiết kế môi trường học tập sao cho dễ tiếp cận, toàn diện và linh hoạt, nhằm hỗ trợ và đáp ứng sự khác biệt của người học. UDL phải là một khái niệm cơ bản khi xây dựng tầm nhìn cho các hoạt động giáo dục hòa nhập.

#### **51:00**

Với nội dung đó, slide tiếp theo thực sự chỉ nói về công việc của chúng tôi xoay quanh Thiết kế phổ quát cho việc học. Chúng tôi đang tiến triển như một bộ phận, bắt đầu công việc này vào năm ngoái và tiếp tục trong năm học này như một phần trong kế hoạch chiến lược của mình.

#### **51:20**

Chỉ cung cấp cho bạn một chút thông tin về UDL là gì và cách chúng ta có thể sử dụng nó để đáp ứng nhu cầu của mọi người học trong cả môi trường lớp học giáo dục chung và giáo dục đặc biệt.

#### **51:42**

Tôi cũng muốn chia sẻ một số thông tin về một số đối tác mà FCPS đang hợp tác để hỗ trợ công tác hòa nhập của chúng tôi. Tiến sĩ Julie C. và Tiến sĩ Chrissy Predy Franek sẽ là diễn giả chính tại hội nghị giáo dục đặc biệt sắp tới của chúng tôi vào ngày 15 tháng 3. Chúng tôi hy vọng nhiều bạn có thể đăng ký và tham gia cùng chúng tôi tại Trường trung học South Lakes. Họ sẽ trình bày thông tin liên quan đến các hoạt động hòa nhập tại FCPS.

#### **52:00**

Julie và Chrissy đang hợp tác với chúng tôi để thiết kế lại mô hình cung cấp dịch vụ giáo dục đặc biệt và trải nghiệm của học sinh nhằm đáp ứng tốt nhất nhu cầu và mục tiêu của học sinh được xác định thông qua quy trình IEP. Họ đang cung cấp hướng dẫn về kế hoạch hành động nhiều năm nhằm tối đa hóa các cơ hội hòa nhập tại mọi trường học trong quận.

#### **52:45**

Họ cũng đang hỗ trợ cho một kế hoạch phát triển chuyên môn nhằm hỗ trợ tất cả các trường trong việc thực hiện các hoạt động toàn diện và Thiết kế phổ quát cho việc học.

#### **53:03**

Sau đây là một số thông tin thêm về kế hoạch của chúng tôi khi chuyển sang hiện thực hóa công việc này. Chúng tôi đã xây dựng kế hoạch xác định 12 trường làm điểm khởi đầu cho năm học tới, xây dựng các lớp học và trường mẫu trên cả sáu khu vực trong Quận Fairfax. Mục tiêu là có sáu trường tiểu học (mỗi khu vực một trường) và sáu

trường trung học (ba trường cấp trung học cơ sở và ba trường cấp trung học phổ thông) tham gia vào nhóm ban đầu này.

#### **53:44**

12 trường này sẽ xác định các chương trình, khối lớp và lớp học được chọn để hướng tới mục tiêu hòa nhập vào năm học tới. Chúng tôi sẽ hợp tác và hỗ trợ các trường này để mở rộng quy mô trong ba năm học tiếp theo. Tất cả các trường khác sẽ bắt đầu phát triển chuyên môn và thực hiện công việc này trong hai năm học tiếp theo (2026-2028).

#### **54:02**

Tuy nhiên, chúng tôi muốn các trường biết rằng họ không cần phải chờ đợi để thực hiện thay đổi. Sẽ có một số phần của kế hoạch này—chẳng hạn như Thiết kế toàn cầu cho việc học—sẽ được triển khai trên toàn bộ các trường vào năm tới, không chỉ riêng 12 trường.

#### **54:19**

Chúng tôi đặc biệt tập trung vào 12 trường này để làm việc chặt chẽ với các chuyên gia tư vấn và hiện thực hóa tầm nhìn này, mở rộng quy mô trong hai năm tới.

#### **55:00**

Tôi muốn thông báo rằng các trường muốn trở thành đơn vị áp dụng sớm có thể nộp đơn đăng ký. Nhiều trường đã làm như vậy. Những trường được chọn này sẽ nhận được sự hướng dẫn chuyên sâu, phát triển chuyên môn và hỗ trợ từ các nhóm văn phòng trung tâm và các cố vấn trong năm tới.

#### **55:26**

Công việc này sẽ được thực hiện trong vòng ba năm, trong đó các trường ở giai đoạn 1 sẽ được sử dụng làm mô hình và hỗ trợ cho các trường khác khi họ thúc đẩy nỗ lực hòa nhập của mình. Văn phòng trung tâm có kế hoạch học hỏi cùng 12 trường này để xây dựng kế hoạch phát triển chuyên môn và hỗ trợ có thể áp dụng trên toàn bộ các trường.

#### **55:57**

Đó là thông tin liên quan đến sự bao gồm. Nếu bạn có bất kỳ phản hồi nào, chúng tôi rất mong nhận được ý kiến của bạn. Tôi sẽ đảm bảo rằng mọi phản hồi sẽ được chuyển trực tiếp đến các chuyên gia tư vấn và nhóm văn phòng trung tâm đang xử lý vấn đề này. Nếu bạn có bất kỳ câu hỏi nào, chúng tôi cũng có thể giải đáp.

#### **56:22**

Bây giờ tôi sẽ chuyển lời sang Don Schaer , người sẽ trình bày một số thông tin cập nhật liên quan đến Chính sách 2625, thông tin cập nhật từ cuộc trò chuyện của chúng ta vào mùa xuân năm ngoái về chính sách hạn chế và biệt giam.

#### **56:28**

Cảm ơn, Mike. Cảm ơn tất cả mọi người rất nhiều vì đã có mặt ở đây tối nay. Tôi biết

đây là yêu cầu thêm và chúng tôi muốn cung cấp cho bạn thông tin kịp thời, vì vậy tôi thực sự trân trọng điều đó.

#### **56:56**

Có một vài điều đã xảy ra kể từ lần cuối chúng ta nói về vấn đề này vào mùa xuân. Đây là bản tóm tắt những thay đổi mà chúng tôi đề xuất dựa trên phản hồi của bạn tại hai cuộc họp vào mùa xuân.

#### **57:03**

Ở cuối trang trình bày này, bạn sẽ thấy rằng có nêu rõ rằng các biện pháp hạn chế trên sàn được phép áp dụng trong các cơ sở riêng tư không bao gồm biện pháp hạn chế nằm sấp. Đây là một trong những thay đổi sau phản hồi của Hội đồng nhà trường mà chúng tôi sẽ báo cáo lại với quý vị tối nay.

#### **57:27**

Trang tiếp theo. Sau đây là một chút dòng thời gian. Chúng tôi đã làm việc suốt mùa xuân để thu thập ý kiến đóng góp và phản hồi của bạn, đồng thời điều chỉnh bản dự thảo chính sách cập nhật. Sau đó, bản dự thảo được gửi đến hội đồng nhà trường để xem xét và phê duyệt. Chúng tôi đã nhận được phản hồi cách đây khoảng hai tuần và dự định sẽ trao đổi với bạn về vấn đề này vào ngày 12.

#### **58:04**

Ở slide tiếp theo, bạn sẽ thấy những thay đổi chủ yếu liên quan đến các hạn chế trên sàn. Đây là một sự làm rõ. Ở một điểm, nơi chúng ta nói về các biện pháp hạn chế vật lý bị cấm, hiện tại có nêu rõ rằng các biện pháp hạn chế nằm sấp (hạn chế nằm sấp) bị cấm, nhưng các loại hạn chế khác trên sàn—như hạn chế nằm ngửa hoặc nằm nghiêng—thì không.

#### **58:50**

Ngoài ra còn tập trung vào việc sử dụng biện pháp hạn chế về mặt thể chất, hiện quy định rõ rằng biện pháp này không bao gồm biện pháp hạn chế nằm sấp.

#### **59:04**

Khi hội đồng nhà trường xem xét bản dự thảo chính sách đã cập nhật, họ đã yêu cầu chúng tôi làm rõ những điều sau và đó chính là nội dung chúng tôi sẽ trình bày với các bạn vào tối nay.

#### **59:17**

Xin nhắc lại một chút: Chính sách của chúng tôi nghiêm ngặt hơn quy định của VDOE. Hầu hết các đơn vị trường học khác tại Virginia đều tuân thủ quy định của VDOE và không vượt quá quy định đó, nhưng chúng tôi thì không.

#### **59:45**

Chúng tôi muốn giải quyết những hạn chế về mặt sàn vì nó hạn chế khả năng tiếp cận các trường tư thục dành cho những học sinh cần mức độ dịch vụ đó. Việc cho phép sắp xếp vào các trường tư thục cho phép áp dụng biện pháp hạn chế trên sàn (nhưng

không áp dụng biện pháp hạn chế nằm sấp) sẽ mang đến cho chúng ta nhiều cơ hội sắp xếp hơn cho học sinh, theo như nhóm IEP của các em đã thống nhất.

**1:00:04**

Tính đến thời điểm viết bài này, trước ngày 12 tháng 2, chúng tôi có khoảng 23 sinh viên đang chờ được bố trí việc làm.

**1:00:29**

Những bản sửa đổi này đã được soạn thảo với sự phối hợp của cố vấn khoa và cố vấn bên ngoài, dựa trên phản hồi của Hội đồng nhà trường.

**1:00:44**

Nếu vậy, bạn muốn làm điều này như thế nào? Bạn có muốn xem xét tất cả những điều này không, hay bạn muốn giải quyết những cập nhật này rồi chuyển sang phần tiếp theo? Chúng ta cần có động thái sửa đổi lệnh biệt giam và hạn chế.

**1:00:51**

Có thể sẽ rất đáng để trò chuyện ngay bây giờ khi bài thuyết trình của bạn vẫn còn in sâu vào tâm trí mọi người. Mike, bạn có thể quay lại màn hình hiển thị những thay đổi không?

**1:01:03**

Một điểm tôi muốn làm rõ với ủy ban là, ngoại trừ những thay đổi này, phần còn lại của chính sách đã được ACSD chấp thuận. Vì vậy, tối nay chúng ta chỉ thảo luận về những sửa đổi được thực hiện dựa trên phản hồi của Hội đồng nhà trường sau khi nhận được phản hồi. Đây là phản hồi mới.

**1:01:37**

Trước khi chúng ta có thể thảo luận, bao gồm cả việc đặt câu hỏi, tôi cần một động thái, vì chúng ta sẽ chấp thuận hoặc không chấp thuận điều này với tư cách là một ủy ban. Vì vậy, tôi cần một động thái và một phiếu thuận để thảo luận.

**1:01:44**

Tôi rất cảm kích điều đó. Tôi đề nghị chúng ta chấp nhận những thay đổi được đề xuất.

**1:01:57**

Đó là ai? Stephanie. Và tôi cần thêm một giây nữa, làm ơn.

**1:02:02**

Đây là Holly, tôi ủng hộ.

**1:02:08**

Stephanie, bạn có muốn phát biểu về động thái của mình không?

**1:02:14**

Tôi không, nhưng tôi sẽ nhường cho bất kỳ ai muốn.

**1:02:23**

Được. Tôi có một câu hỏi cho Don: Lý do đằng sau việc xóa bỏ các tài liệu tham khảo về sự biệt lập là gì? Bởi vì tôi thấy rằng nó thêm ngôn ngữ cấm đoán, nên tôi không hiểu được sự tam giác hóa ở đó—loại bỏ các tham chiếu đến sự biệt lập, nhưng có vẻ như ngôn ngữ thực sự chặt chẽ hơn.

**1:02:37**

Khi trình bày vấn đề này với các bạn vào mùa xuân năm ngoái, chúng tôi đã nhất trí sẽ xóa bỏ mọi nội dung không cần thiết liên quan đến việc biệt giam đã có trong chính sách khi nó mới được đưa ra. Khi việc biệt giam vẫn được phép áp dụng tại một số trường công lập ban ngày của chúng tôi, và đó là vào năm 2021, chúng tôi cảm thấy đã đến lúc xóa bỏ mọi sự liên quan ngoài lệnh cấm biệt giam trực tiếp.

**1:03:17**

Cảm ơn bạn. Đó là thời điểm chúng tôi có ủy ban chính sách và quy định. Vì vậy, ngay cả khi chúng ta vẫn còn ủy ban, đó sẽ là một nhóm khác.

**1:03:23**

Bạn còn thắc mắc nào nữa không? Cảm ơn bạn đã giải thích rõ ràng.

**1:03:29**

Mở phần này để hỏi đáp. Amanda, bạn có câu hỏi nào không?

**1:03:34**

Tôi chỉ có một gợi ý thôi, vì Liz ạ, tôi nhận thấy mình cũng bối rối tương tự khi đọc nó, và tôi nghĩ sự bối rối tương tự cũng xuất hiện trong cách diễn đạt một số điều. Tôi đang xem xét cụ thể Mục 8, thông báo và báo cáo.

**1:03:47**

Trong phần này, có một lần đề cập ở đầu là “bị cô lập vi phạm chính sách này”, nhưng các lần đề cập về việc cô lập sau đó vẫn tiếp tục mà không có ngôn ngữ cấm. Vì vậy, do cách thực hiện, Mục 8 có nội dung “vi phạm chính sách này” ở phần đầu, nhưng sau đó ở chữ B, C và D, lại không có nội dung cấm tương tự.

**1:04:03**

Vì lý do định dạng, có lẽ ghi chú rằng việc biệt giam là vi phạm chính sách có thể được đưa ngay sau thông báo và báo cáo, chứ không phải là một phần của chữ A. Theo cách đó, nó sẽ áp dụng cho toàn bộ phần đó chứ không chỉ riêng chữ cái đó.

**1:04:29**

Tiếp tục đi, Amanda.

**1:04:35**

Vâng, thực ra đó là nội dung K. Không hẳn vậy, nhưng đây là một lời giải thích rõ ràng. Bởi vì theo cách bạn vừa mô tả, tham chiếu không phải là một dòng; mà là một phần.

**1:04:43**

Đúng. Đúng, nó sẽ xóa nó khỏi chữ A và đặt nó bên dưới Mục 8, phía trên chữ A, do đó nó áp dụng cho mọi thứ. Nhưng về cơ bản, nó không thay đổi nội dung, đó là những gì chúng ta đang bỏ phiếu.

**1:04:57**

Được rồi, nó chỉ làm rõ rằng việc biệt lập là bị cấm và lệnh cấm này áp dụng cho mọi trường hợp đề cập đến việc biệt lập. Có hợp lý không, Don?

**1:05:12**

Đúng vậy. Tôi sẽ viết nó ra trước khi nó biến mất khỏi đầu tôi. Vì vậy, điều đó không làm thay đổi động thái này—đó không phải là sửa đổi động thái này, đó là phản hồi cho nhân viên.

**1:05:23**

Bạn còn thắc mắc nào nữa không? Nếu không thấy có ai đồng ý, tôi sẽ kêu gọi bỏ phiếu. Tất cả những ai đồng ý, vui lòng sử dụng thẻ IC để giơ tay và nói "Đồng ý".

**1:05:39**

Xin vui lòng, tôi sẽ dành một phút để ghi lại cuộc bỏ phiếu.

**1:06:07**

Cảm ơn bạn. Nếu bạn có thể buông tay xuống. Những ai đồng ý thì giơ tay lên. Những ai muốn bỏ phiếu chống lại động thái này?

**1:06:23**

Không có gì cả. Một số bạn không sử dụng máy tính và bị ảnh hưởng, nhưng tôi sẽ không nêu tên. Chúng tôi đều biết bạn là ai.

**1:06:29**

Có ai bỏ phiếu trắng không? Xin hãy giơ tay lên. Không thấy có ý kiến nào, động thái này được coi là đã được đệ trình. Cảm ơn Don. Cảm ơn mọi người rất nhiều. Chúng tôi thực sự trân trọng điều đó và sẽ chuyển lại cho hội đồng nhà trường để phê duyệt lần cuối.

**1:06:47**

Chủ đề tiếp theo.

**1:06:56**

Vâng, cảm ơn bà. Điều tiếp theo chúng ta sẽ nói đến, thành thật xin lỗi, là một cái tên dài dòng, Giáo dục về Sức khỏe Bản thân và Các mối quan hệ, hay CHIA SẺ.

**1:07:10**

Tôi muốn trao đổi với tất cả các bạn về vấn đề này vì đây là nỗ lực ở cấp tiểu bang đang tác động đến các đơn vị trường học hiện nay. Trang trình bày tiếp theo sẽ nói về nguồn gốc của hiện tượng này.



**1:07:31**

Cảm ơn, Mike. Tôi rất cảm kích điều đó. Vì vậy, vào năm 2020, Đại hội đồng Virginia đã thông qua một đạo luật không được ban hành trong vòng bốn năm. Tôi không biết lịch sử đằng sau đó, nhưng đó chính xác là những gì đã xảy ra. Tất cả các nhóm IEP cần xem xét nhu cầu của học sinh về hướng dẫn phù hợp liên quan đến sức khỏe tình dục, khả năng tự điều chỉnh, tự bảo vệ, tôn trọng quyền riêng tư và ranh giới cá nhân của người khác.

**1:08:04**

Kết quả thực sự của việc này là khả năng tiếp cận chương trình giảng dạy về sức khỏe và chương trình giáo dục cuộc sống gia đình của học sinh. Điều này phù hợp chặt chẽ với những nỗ lực toàn diện của chúng tôi vì chúng tôi muốn đảm bảo rằng học sinh khuyết tật của mình có thể tiếp cận được hai lĩnh vực này của chương trình giảng dạy.

**1:08:29**

Vào tháng 5 năm 2024, có khoảng cách bốn năm mà tôi chưa điều tra, nhưng tôi sẽ kiểm tra lại. Chúng tôi đã nhận được hướng dẫn từ VDOE thông qua bản ghi nhớ. Mike và tôi tham dự các cuộc họp giám đốc hàng tháng với VDOE, và vấn đề này không được thảo luận với chúng tôi; nó chỉ được đưa cho chúng tôi trong một bản ghi nhớ.

**1:08:58**

Tài liệu hướng dẫn đó có liên kết trong bài thuyết trình của bạn, vì vậy bạn có thể xem qua khi rảnh rỗi.

**1:09:04**

Chúng tôi, tại FCPS, đã xem xét tài liệu hướng dẫn và hướng dẫn cân nhắc từ VDOE và xác định rằng chúng tôi cần phải đơn giản hóa một chút, đặc biệt là biểu mẫu. Biểu mẫu mà VDOE gửi đi dài khoảng 10 trang và chúng tôi cảm thấy rằng nó sẽ quá sức với mọi người. Nó cũng trùng lặp với những gì đã có trong IEP. Vì vậy, chúng tôi thực sự đã thu hẹp nó lại.

**1:09:45**

Mục đích của chương trình là thúc đẩy thảo luận có ý nghĩa khi xem xét nhu cầu của học sinh về hướng dẫn được thiết kế đặc biệt để cung cấp hướng dẫn phù hợp với lứa tuổi và sự phát triển liên quan đến Giáo dục Sức khỏe và Cuộc sống Gia đình.

**1:10:03**

Các nhóm IEP được yêu cầu xem xét liệu học sinh có cần tiếp cận Giáo dục Sức khỏe và Cuộc sống Gia đình hay không dựa trên dữ liệu và nhu cầu cụ thể của các em.

**1:10:26**

Chúng tôi luôn có chương trình giáo dục đời sống gia đình được điều chỉnh và chương trình đó đang được củng cố. Những người trong phòng y tế và thể dục, cũng như nhóm thể dục được điều chỉnh và nhóm chương trình giảng dạy được điều chỉnh của chúng tôi đã làm việc suốt mùa thu và mùa đông để củng cố nội dung đó và đảm bảo nó phù hợp với chương trình giáo dục sức khỏe và cuộc sống gia đình hiện tại.

**1:11:07**

Ở slide tiếp theo, tôi sẽ cho bạn thấy một chút về quá trình giao tiếp đã diễn ra với điều này.

**1:11:14**

Vào tháng 8 năm 2024, tôi đã đề cập với các chủ nhiệm khoa giáo dục đặc biệt rằng điều này sắp xảy ra và chúng tôi cần thêm thời gian để thực sự xem xét chương trình giảng dạy và nắm bắt các cuộc trò chuyện cần diễn ra cũng như các tài liệu cần có.

**1:11:37**

Tại cuộc họp thường kỳ vào ngày 10 tháng 2, chúng tôi đã thảo luận về hướng dẫn này. Buổi đào tạo xoay chuyển này và các slide mà bạn đang xem tối nay là những slide mà các chủ nhiệm khoa giáo dục đặc biệt đã xem.

**1:11:53**

Ngày 19 tháng 2, tôi đã cung cấp cho họ thông tin bổ sung và tài liệu đào tạo dựa trên phản hồi và câu hỏi của họ. Họ có thể chuyển giao điều này cho đội trường của mình.

**1:12:12**

Chúng tôi đã chia sẻ thông tin này vào ngày 18 tháng 2 tại buổi họp giao ban của DSS dành cho các nhà quản lý. Ban đầu chúng tôi dự định chia sẻ điều này với các bạn vào ngày 12 tháng 2, nhưng chúng tôi biết chuyện gì đã xảy ra và một lần nữa cảm ơn các bạn đã có mặt ở đây tối nay.

**1:12:30**

Bản tin DSS tiếp theo sẽ được phát hành vào ngày 6 tháng 3 và có một bài viết về SHARE cùng một số liên kết tại đây. Ngoài ra, chúng tôi sẽ tổ chức các buổi họp cộng đồng và gia đình qua Zoom vào ngày 13 tháng 3 lúc 7:00 tối và ngày 14 tháng 3 lúc 10:00 sáng. Sẽ có phiên dịch tại cả hai buổi, bao gồm phiên dịch ASL và các ngôn ngữ khác.

**1:13:12**

Các phiên họp đó sẽ được trình bày chung với DSS và những người trong văn phòng Y tế và Thể dục. Chúng tôi cũng đã nộp đề xuất tổ chức các phiên họp tại Hội nghị thượng đỉnh gia đình vào ngày 15 tháng 3 và chúng tôi sẽ sớm nhận được thông tin về việc đề xuất đó có được chấp nhận hay không, để chúng tôi có thể cung cấp thông tin cho nhiều đối tượng hơn.

**1:13:26**

Chúng tôi đã yêu cầu các nhóm trường bắt đầu cân nhắc những điều này kể từ ngày 24 tháng 3. Điều đó giúp các nhóm có thời gian để xử lý thông tin và cũng có thời gian để chúng tôi nói chuyện với bạn và cộng đồng.

**1:14:00**

Yêu cầu của Đại hội đồng là nhóm IEP phải xem xét hàng năm, mặc dù có thể xem xét thường xuyên hơn. Chúng tôi đã cân nhắc điều đó tại thời điểm PLOP, nơi chúng tôi

thảo luận về sự tiến bộ của học sinh, khả năng tiếp cận, cũng như mối quan tâm của cộng đồng và phụ huynh.

**1:14:23**

Chúng tôi không yêu cầu các nhóm IEP phải lập phụ lục cho việc cân nhắc này, chỉ yêu cầu họ đưa nội dung phụ lục vào cuộc trò chuyện này nếu có.

**1:14:33**

Chúng tôi đang nỗ lực để đảm bảo biểu mẫu này được công khai. Tôi xin lỗi, tôi không chắc liệu bài viết này đã được đăng công khai hay chưa, nhưng đã có người yêu cầu. Tôi có thể kiểm tra lại và đăng liên kết vào phần trò chuyện nếu có. Đây là hình thức nhà nước.

**1:15:05**

Với những nội dung đã có trong IEP, ừm, tôi đã loại bỏ một nội dung. Tôi muốn đảm bảo rằng tôi sẽ giải quyết với tất cả các bạn rằng phần lớn học sinh có IEP đều đang tiếp cận chương trình giảng dạy về sức khỏe và chương trình giáo dục thể chất một cách tốt đẹp. Vì vậy, cuộc trò chuyện này sẽ rất ngắn. Đối với những học sinh gặp khó khăn trong việc tiếp cận, ngay cả khi họ đang tiếp cận chương trình giảng dạy đã được điều chỉnh, chúng ta cần phải trao đổi nhiều hơn. Tuy nhiên, phần lớn sinh viên của chúng tôi là những sinh viên có tỷ lệ khuyết tật cao và có thể không quan tâm đến những vấn đề này. Đây là một cuộc trò chuyện ngắn hơn. Chúng tôi đang nỗ lực sắp xếp giờ làm việc cho nhân viên khi họ bắt đầu có những cuộc trò chuyện này để họ có thể đặt câu hỏi theo cách có cấu trúc hơn.

**1:15:50**

Và đó là tất cả về chia sẻ. Tôi sẽ đưa liên kết đó vào phần trò chuyện nếu tôi tìm thấy. Nếu bạn có thể gửi email cho tôi để tôi có thể đảm bảo những người không có mặt ở đây tối nay có thể nhận được.

**1:16:08**

Cảm ơn bạn. Cảm ơn. Tuyệt vời. Cảm ơn Don. Vì vậy, tôi sẽ chia sẻ nhanh một số thông tin liên quan đến Hội nghị thượng đỉnh gia đình năm 2025. Tôi biết Susan Ederton từ ACSD có đại diện trong ban chỉ đạo, nhưng tôi chỉ muốn chia sẻ một số điểm nổi bật mà Iona Spikes, giám đốc DSS của chúng tôi, người giám sát và chia sẻ công việc của ban chỉ đạo, đã cung cấp cho tôi để chia sẻ với các bạn tối nay.

**1:16:41**

Một lần nữa, tất cả các bạn nên biết rằng vào thứ Bảy, ngày 15 tháng 3, tại Trường Trung học South Lakes, chúng tôi sẽ tổ chức Hội nghị thượng đỉnh gia đình với chủ đề "Vượt qua những nhãn mác: Nuôi dưỡng văn hóa gắn kết". Sự kiện sẽ diễn ra trong cả ngày từ 8:30 sáng đến 3:30 chiều. Tôi đã đưa thông tin vào và bạn sẽ nhận được bản sao PowerPoint này vào ngày mai để xem xét kỹ hơn. Sau đây là lịch trình trong ngày, bao gồm cả Lễ trao giải ACSD.

**1:17:03**

Sau đây là một số thông tin về những điểm nổi bật. Như tôi đã đề cập, chúng tôi sẽ có những diễn giả nổi bật trong phiên họp buổi sáng, một bài phát biểu quan trọng về hòa nhập và chúng tôi cũng sẽ có phần trình diễn và giới thiệu của sinh viên. Sẽ cung cấp dịch vụ chăm sóc trẻ em cùng với không gian cảm giác. Chúng tôi sẽ có 20 phiên thảo luận diễn ra đồng thời vào buổi chiều và sẽ có một hội trường triển lãm.

**1:17:48**

Phiên khai mạc sẽ có sự tham gia của hai chuyên gia về hòa nhập, những người sẽ chia sẻ công trình của họ về giáo dục hòa nhập. Họ sẽ chia sẻ các công cụ thực tế và các chiến lược dựa trên bằng chứng để trao quyền và hỗ trợ tất cả các gia đình, đặc biệt chú trọng đến phụ huynh của học sinh có IEP và kế hoạch 504. Bên dưới là một số ví dụ về các chủ đề phiên thảo luận nhóm, không phải là danh sách bao gồm tất cả nhưng đại diện cho một số chủ đề mà chúng tôi đã nhận được đề xuất.

**1:18:35**

Cuối cùng, slide này chia sẻ thông tin về các thành viên của ban chỉ đạo và các nhóm làm việc tham gia hoàn thành các giai đoạn khác nhau của hội nghị thượng đỉnh. Ngoài ra, báo cáo còn liệt kê những thành tựu chính. Chúng tôi có mã QR kèm theo mẫu đăng ký mà chúng tôi muốn bạn chia sẻ với cử tri của mình. Chúng tôi cũng có một trang web với tờ rơi quảng cáo và thông tin về việc đăng ký. Một lần nữa, chúng tôi rất trân trọng bất kỳ sự giúp đỡ nào của bạn trong việc truyền bá thông tin này đến các gia đình và thành viên trong cộng đồng.

**1:19:17**

Vậy là hết phần cập nhật DSS. Tôi thấy Tiến sĩ Edmonds-Hurd đã giơ tay. Chào buổi chiều—chào buổi tối! Xin lỗi, hôm nay là một ngày dài. Tôi phải họp cả ngày nên tôi xin lỗi vì điều đó. Tôi chỉ muốn nói thêm rằng chúng tôi đã làm thêm một số công việc trong vài ngày qua với nhóm SEPTA. Họ đã cho chúng tôi rất nhiều phản hồi về trang web, tờ rơi và thông tin đã được gửi đi. Một số phản hồi cho rằng nội dung không đủ cụ thể và các bậc phụ huynh không biết chúng tôi hướng đến đối tượng nào cho Hội nghị thượng đỉnh gia đình.

**1:19:55**

Vì vậy, chúng tôi đã thêm nhiều ngôn ngữ hơn vào các thông báo sắp tới để làm rõ rằng thông báo này có liên quan và hoàn thiện hội nghị về giáo dục đặc biệt. Chúng tôi biết rất nhiều người đã trải nghiệm và đang tìm kiếm trải nghiệm tương tự một lần nữa. Chúng tôi chỉ muốn bạn biết rằng chúng tôi đã hợp tác chặt chẽ với SEPTA để đưa nội dung vào hội nghị giáo dục đặc biệt và thảo luận về học sinh có IEP. Điều này sẽ giúp mọi người hiểu rõ hơn về nội dung của hội nghị.

**1:20:38**

Chúng tôi xin lỗi vì bất kỳ sự hiểu lầm hoặc nhầm lẫn nào. Nếu thông tin truyền thông chưa đủ cụ thể, chúng tôi sẽ cố gắng khuyến khích mọi người tham dự hội nghị, đồng thời vẫn tập trung vào nhóm học sinh giáo dục đặc biệt.

**1:20:50**

Tuyệt, cảm ơn bạn, Terry. Tôi khuyến khích các bạn, nếu bạn có bất kỳ phản hồi hoặc câu hỏi bổ sung nào liên quan đến bất kỳ thông tin nào trên slide hoặc công tác chuẩn bị trong ngày, vui lòng đưa những thông tin đó vào phản hồi cho Liz và Holly, chúng tôi sẽ đảm bảo trả lời những câu hỏi đó.

**1:21:23**

Vậy là hết phần cập nhật DSS.

**1:21:31**

Ồ, lỗi của tôi. Bạn ổn chứ, Mike. Tôi đã nói rằng tôi sẽ đưa ra lời kêu gọi gần đến ngày diễn ra sự kiện để mọi người hỗ trợ sắp xếp nhân sự cho bàn ACSD tại hội trường triển lãm. Đừng chạy đến hộp thư email của tôi cùng một lúc, nhưng nếu bạn sẽ tham dự sự kiện này, mà tôi thực sự khuyên bạn nên tham gia, chúng tôi rất mong bạn dành một chút thời gian để trả lời các câu hỏi từ cộng đồng về những gì chúng tôi làm và đối tượng chúng tôi phục vụ.

**1:21:56**

Vì lý do thời gian, tôi yêu cầu mọi câu hỏi và bình luận được gửi qua email trừ khi Carolyn, bạn có câu hỏi nào đó không thể gửi qua email. Tôi sẽ để bạn hỏi, nhưng ngoài ra, vui lòng gửi bất kỳ câu hỏi hoặc bình luận nào qua email để chúng tôi có thể hoàn thành trong thời gian hợp lý. Tôi thực sự đánh giá cao điều đó. Cứ làm đi, Carolyn.

**1:22:14**

Việc này chỉ mất một giây thôi. Liz, tôi rất vui khi được giúp đỡ ACSD. Tôi vừa biết rằng đề xuất của tôi đã được chấp nhận, vì vậy tôi sẽ thuyết trình vào buổi chiều, điều này khiến tôi rất phấn khích.

**1:22:25**

Về chủ đề gì?

**1:22:31**

Hành vi—nội dung tôi đã trình bày tại POAC vào thứ bảy tuần trước. Vì vậy, cần có cách tiếp cận chủ động.

**1:22:38**

Tuyệt vời! Đừng bỏ lỡ nhé.

**1:22:49**

Cảm ơn bạn. Tiếp tục chương trình nghị sự, chúng ta đã thảo luận sâu rộng về Hội nghị thượng đỉnh gia đình. Susan, nếu bạn thấy ổn với điều này, trừ khi bạn có điều gì khác muốn bổ sung, tôi sẽ bỏ qua. Bạn có đồng ý với điều đó không?

**1:22:54**

Cảm ơn bạn. Chuyển sang báo cáo của tiểu ban, những báo cáo này có thể ngắn gọn. Hiện tại bạn đang làm gì? Tôi rất cảm kích điều đó.

**1:23:01**

Tiểu ban 1, ai là người phát ngôn cho họ?

**1:23:08**

Xin chào! Tôi sẽ nói thay cho nhóm của chúng ta. Chúng tôi đã thảo luận về một vài ý tưởng xoay quanh Trường học cộng đồng tại Quận Fairfax. Chúng tôi đã tạo ra một số yêu cầu dữ liệu xung quanh chủ đề đó, cũng như một số ý tưởng cho các khuyến nghị mà chúng tôi có thể đưa ra dựa trên nội dung dữ liệu đó. Chúng tôi cũng bắt đầu đưa ra một số ý tưởng cho ý tưởng thứ hai về việc mở rộng các dịch vụ ESO ở bậc mẫu giáo tại Quận Fairfax.

**1:23:45**

Cảm ơn bạn. Tiểu ban 2?

**1:23:45**

Tiểu ban 2—chúng tôi đã nghiên cứu một số dữ liệu chúng tôi nhận được. Mike, tôi đã gửi cho bạn bản giải thích tiếp theo về một số điểm dữ liệu. Chúng tôi chỉ đang cố gắng tìm hiểu cách sử dụng dữ liệu này như một phần trong báo cáo thường niên của mình. Chúng tôi vẫn đang chờ để có được phạm vi dữ liệu đầy đủ, nhưng đó chính là điều chúng tôi tập trung vào: dữ liệu chúng tôi có.

**1:24:17**

Cảm ơn bạn. Tiểu ban 3?

**1:24:17**

Tiểu ban 3—chúng tôi đã họp ngắn gọn. Hóa ra không phải ai cũng nhận được báo cáo từ Ali, nhưng chúng tôi đã nhận được một số yêu cầu về dữ liệu. Một trong những câu hỏi đó là về cách chúng ta tiếp cận cộng đồng người khuyết tật thông qua việc tuyển dụng và những việc tương tự. Thì ra chúng ta có mối quan hệ với Gary. Những câu hỏi này dẫn đến nhiều câu hỏi khác, nhưng chúng tôi đã nhận được một số thông tin hữu ích. Chúng tôi cũng đảm bảo rằng những người không nhận được báo cáo cũng sẽ nhận được báo cáo.

**1:25:03**

Tuyệt vời, cảm ơn bạn. Đó có phải là Tiểu ban 3 không?

**1:25:09**

Vâng, đó là Tiểu ban 3.

**1:25:16**

Được rồi, Tiểu ban 4?

**1:25:23**

Tiểu ban 4—chúng tôi cũng làm như vậy. Chúng tôi đã xem xét dữ liệu của mình và yêu cầu về dữ liệu mà chúng tôi đã nhận được. Chúng tôi đã gửi email để làm rõ một trong những điểm bạn đã chia sẻ với chúng tôi, Mike. Tôi đã gửi nó cho Liz. Chúng tôi cũng đã thảo luận về cách một số dữ liệu có thể ảnh hưởng đến các khuyến nghị của chúng tôi.

**1:25:43**

Cảm ơn bạn. Tiểu ban 5?

**1:25:48**

Đối với Tiểu ban 5, chúng tôi đã hoàn thiện yêu cầu dữ liệu và xác định các chủ đề có thể thấy trong các khuyến nghị của mình. Vậy là hết nhóm 5.

**1:26:01**

Tuyệt vời, cảm ơn bạn. Joanne Walton, người phụ trách Giải thưởng First Pass, đang gặp một số khó khăn với Wi-Fi của mình. Tôi không biết cô ấy có ở cùng chúng ta lúc này không, nhưng nếu không, tôi sẽ cho bạn biết. Chúng tôi đã đóng cổng đề cử. Hiện tại chúng tôi có nhiều đề cử đang trong giai đoạn chấm điểm. Chúng sẽ được hoàn thành chậm nhất vào thứ sáu. Vào thời điểm đó, nó sẽ được chuyển đến ủy ban điều hành (tức là tôi và Holly) để ký duyệt. Năm ngoái, chúng tôi đã hòa và có phán quyết được đưa ra bởi ủy ban điều hành. Ngoài ra, điểm số cao nhất mới là yếu tố quyết định người chiến thắng.

**1:26:56**

Điều này giúp chúng tôi có thời gian trao đổi với những người chiến thắng và quan trọng hơn là với người giám sát của họ về việc nhận giải thưởng hoặc sự công nhận trực tiếp tại Hội nghị thượng đỉnh gia đình. Chúng tôi không công bố người chiến thắng cho nhóm này vì những người chiến thắng sẽ biết họ là ai, nhưng chúng tôi sẽ không công bố công khai trước Hội nghị thượng đỉnh gia đình. Nếu bạn không thể sống mà không biết thì cứ gọi riêng cho tôi. Đây không phải là bí mật quốc gia, nhưng chúng tôi muốn tiết lộ tại Hội nghị thượng đỉnh.

**1:27:27**

Thật sự rất vui khi được đọc các đề cử. Một thành viên ủy ban cho biết một đề cử đã khiến cô ấy rơi nước mắt vì nó quá tuyệt vời. Có rất nhiều công việc tuyệt vời đang được thực hiện và cộng đồng của chúng ta có mọi lý do để tự hào. Chúng ta thường bị mắc kẹt trong suy nghĩ về những gì cần được cải thiện hoặc thay đổi, nhưng thực sự rất vui khi được đọc về những con người phi thường này, đặc biệt là khi những người khác công nhận công việc của họ và đề cử họ.

**1:28:01**

Có rất nhiều người làm những việc tuyệt vời nhưng không bao giờ được công nhận. Đây là một trong những phần tốt nhất trong những gì chúng tôi làm. Tôi mong muốn được công bố những người chiến thắng tại Hội nghị thượng đỉnh gia đình.

**1:28:23**

Tiếp tục, chúng ta không có việc gì mới vì chúng ta đã đưa ra động thái hướng dẫn cho hội đồng nhà trường. Vấn đề đó sẽ được thảo luận trong cuộc họp tiếp theo. Bây giờ tôi nhường thời gian cho Holly.

**1:28:38**

Tôi đang tìm kiếm những cánh tay giơ lên để xin thêm thời gian. Nếu ai có điều gì muốn nói, xin hãy giơ tay.

**1:28:55**

Tôi không thấy có cánh tay nào giơ lên. Brandon giơ tay lên.

**1:29:03**

Một điều tôi đã nêu ra với những người phụ trách sự nghiệp và chuyển đổi là Purdue có một tổ chức hợp tác có tên là Văn phòng Thực hành Chuyên nghiệp. Ý tưởng là đưa định dạng đó vào FCPS và tạo ra một lộ trình phi học thuật cho những đứa trẻ không theo đuổi con đường đại học. Điều này có thể giúp họ có được công việc mà họ có thể mạnh.

**1:29:39**

Tôi đã nói chuyện với những người làm nghề và chuyển đổi nghề nghiệp về vấn đề này. Đó là một điều tốt đẹp đến từ Purdue, cùng với chương trình OWL và đội bóng rổ của chúng tôi. Nhưng đó là điều cuối cùng.

**1:30:04**

Tôi chỉ muốn chia sẻ điều này và hy vọng chúng ta có thể tạo ra điều gì đó cho trẻ em theo con đường phi học thuật.

**1:30:31**

Cảm ơn bạn. Chúng tôi có một số đề cử giải thưởng cho các cộng đồng trường học địa phương tham gia vào các chương trình này. Sẽ rất tuyệt nếu kết nối chúng với nhau để có những Thực hành Tốt nhất.

**1:30:55**

Tôi không thấy có cánh tay nào giơ lên cả. Tôi đoán là thời gian dành cho thành viên đã kết thúc. Cảm ơn.

**1:31:30**

Cuộc họp tiếp theo sẽ diễn ra sau hai tuần nữa, ngày 12 tháng 3. Đây sẽ là cuộc họp trực tiếp như đã được lên lịch thông thường. Các hành động của chúng tôi: vui lòng gửi bất kỳ câu hỏi nào bạn có về bài thuyết trình DSS cho tôi hoặc Holly. Bạn cũng có thể gửi chúng đến email của chủ tịch ACSD.

**1:32:04**

Sau khi xác nhận với Holly và Mike, chúng tôi sẽ gửi thời hạn nộp báo cáo cho tiểu ban



của bạn. Mike sẽ theo dõi và gửi bản trình bày PowerPoint cho mọi người trong vài ngày tới.

**1:32:16**

Như vậy, chúng ta kết thúc phiên họp. Cảm ơn mọi người!