

SELF, HEALTH, AND RELATIONSHIP EDUCATION (SHaRE) CONSIDERATION GUIDE (دليل القضايا المتعلقة بالتنقيف الذاتي والصحي والعلاقات)

تاريخ اجتماع فريق عمل IEP

رقم هوية الطالب

اسم الطالب

يهدف دليل القضايا المتعلقة بالتنقيف الذاتي والصحي والعلاقات (SHaRE) الى مساعدة الفرق المدرسية في الأخذ بعين الاعتبار الحاجة الى إعداد تعليم مناسب لعمر الطالب ومستوى نموه من ناحية الصحة الجنسية والانضباط الذاتي والحماية الذاتية واحترام الخصوصية والحدود الشخصية للآخرين، والتي تُسمى بالتنقيف الذاتي والصحي والعلاقات (SHaRE). يمكن الاستعانة بهذا الدليل لتسهيل القيام بمحادثات هادفة حول إمكانية الحاجة الى وجود تعليم مُعدّ بشكل خاص (SDI)، بما في ذلك التكييفات والتعديلات، حتى يتمكن جميع الطلاب من الوصول الى هذه المجالات المهمة من المهارات. إن المجالات التي تم تناولها في هذا الدليل هي ليست بالمجالات الشاملة أو الإلزامية لغرض معالجتها من خلال برنامج التعليم الفردي للطالب (IEP). بل يمكن إجراء تقييم لهذه المهارات وغيرها من المهارات ذات الصلة في أي وقت لا يتوفر للفريق المدرسي البيانات الكافية للتوصل الى قرار قائم على بيئة معرفية.

يمكن الاطلاع على الإرشادات المتعلقة بالنظر في قضايا SHaRE وتقييمها على موقع [التنقيف الذاتي والصحي والعلاقات \(SHaRE\): إرشادات للنظر في إعداد تعليم مناسب من ناحية الفئة العمرية ومستوى نمو الطلاب](#).

يجب توثيق ملخص عن البيانات المستخدمة والقرارات المتخذة ضمن هذه العملية في خطة IEP الخاصة بالطالب، وحسب ما هو مناسب.

الجزء I

هل يشارك الطالب حالياً في حصص التربية الصحية والأسرية المخصصة لمرحلته الدراسية ويُحرز فيهما تقدماً متناسباً مع باقي أقرانه؟ ضع علامة على المربع الذي تنطبق عليه تلك العبارة.

نعم، بإمكان الطالب الوصول الى هذه المادة وإحرازه تقدماً فيها.

● قد يقرر الفريق إكمال عملية النظر في الأمور التي تدخل ضمن حيز الاهتمام في هذا الوقت ما لم تكن هناك مخاوف أخرى. ومع ذلك يجب أن يتم النظر في الحاجة الى إعداد تعليم مناسب من ناحية عمر الطالب ومستوى نموه في هذه المجالات باعتباره جزءاً من إعداد أي خطة تعليم فردية للطالب IEP في المستقبل وجزءاً من عملية حل المشكلة في حال لم يتم إحراز تقدم مناسب أو ظهور مخاوف إضافية.

كلا، ليس بإمكان الطالب الوصول الى هذه المادة في الوقت الحالي.

● يجب أن يأخذ الفريق بعين الاعتبار الطريقة التي سيتم من خلالها توفير التعليم المناسب للمرحلة الدراسية. إذ ينبغي تباحث الحاجة الى إعداد تعليم مُعدّ بشكل خاص (SDI) بما في ذلك الأهداف والخدمات؛ التكييفات؛ الوسائل و/أو الخدمات التكميلية؛ ومعالجة أي عقبات محتملة لتوفير التنقيف الذاتي والصحي والعلاقات (SHaRE) لضمان إمكانية وصول الطالب الى تعليم مناسب من ناحية عمره ومستوى نموه.

كلا، بإمكان الطالب الوصول الى هذه المادة لكنه لا يحرز تقدماً فيها.

● يجب على الفريق مناقشة البرنامج التعليمي الحالي والنظر في الحاجة الى إعداد تعليم مُعدّ بشكل خاص (SDI) بما في ذلك الأهداف والخدمات؛ التكييفات/التعديلات على المنهج الدراسي، الوسائل و/أو الخدمات التكميلية لضمان إحراز تقدم في التعليم المناسب من ناحية العمر ومستوى نمو الطالب.

ملاحظة: قبل إجراء تعديلات على التوقعات الخاصة بالمنهج الدراسي، يجب على الفريق النظر أولاً في كيفية استخدام التعليم المُعدّ بشكل خاص (SDI) والتكييفات و/أو التنوع في المناهج الدراسية الأساسية لضمان وصول الطالب الى المنهج الدراسي المحدد للمرحلة الدراسية بالكامل. كما يجب على الفرق المدرسية النظر في تعليم المجالات الأخرى ذات الصلة (مثل التواصل أو المهارات الاجتماعية والعاطفية) لضمان اكتساب الطالب المهارات الأساسية اللازمة للتعليم.

إذا كانت إجابة الفريق بـ "كلا" على السؤال، عندها يجب توثيق الاستراتيجيات التعليمية الحالية ووسائل المساعدة ومدى فعاليتها في دعم المسائل المتعلقة بـ SHaRE. يجب الأخذ بعين الاعتبار مدى فعالية هذا التعليم وأي اعتبارات إضافية لضمان توفير التعليم المناسب لعمر الطالب ومستوى نموه.

**SELF, HEALTH, AND RELATIONSHIP
EDUCATION (SHaRE) CONSIDERATION GUIDE**
(دليل القضايا المتعلقة بالتنقيف الذاتي والصحي والعلاقات)

اسم الطالب _____ رقم هوية الطالب _____ تاريخ اجتماع فريق عمل IEP _____

الجزء 2

قد تساعد العبارات التالية الفريق على تحديد ما إذا كان هناك مخاوف معينة و/أو إذا كان الطالب يظهر عليه تغيير أو تأخير في فهم المهارات الإجتماعية و/أو العاطفية ذات الصلة بقضايا SHaRE والتي قد تؤثر على قدرته على تلقي التعليم العام المجاني المناسب (FAPE). يرجى اختيار كل ما ينطبق من مؤشرات.

- a. تشير بيانات الطالب الحالية الى وجود مخاوف في المجال (المجالات) من ناحية الصحة الجنسية والانضباط الذاتي والحماية الذاتية واحترام الخصوصية الشخصية والحدود الشخصية للذات و/أو انتهاك حدود الآخرين الشخصية.
- b. يستلزم حصول الطالب على تعليم مُعدَّ بشكل خاص (SDI)، تكييفات و/أو تعديلات لمعالجة المهارات الأكاديمية أو السلوكية أو الوظيفية الأخرى التي من شأنها تعزيز الحاجة الى هذه الوسائل من الدعم لضمان وصول الطالب الى المهارات المتعلقة بالتنقيف الذاتي والصحي والعلاقات SHaRE بما يتناسب مع عمر الطالب ومستوى نموه.
- c. توجد مخاوف لدى واحد أو أكثر من أعضاء فريق برنامج التعليم الفردي للطالب IEP، بما في ذلك الوالدين و/أو الطالب نفسه فيما يتعلق بالقضايا المتعلقة بالتنقيف الذاتي والصحي والعلاقات SHaRE.
- d. يواجه الطالب تحديات في مهارات التواصل الإجتماعي أو مهارات التعامل مع الآخرين مقارنةً بأقرانه من نفس الفئة العمرية. وهذا قد يشمل تكوين الصداقات أو الحفاظ عليها، التحكم في الإنفعالات التي تؤثر على العلاقات الإجتماعية أو التعامل المناسب مع الأقران والكبار.
- e. يواجه الطالب عجزاً في التواصل مما يؤثر على قدرته في الدفاع عن نفسه أو التعبير عن احتياجاته أو رغباته أو إبداء موافقته. وهذا قد يتضمن احتمال الحاجة الى أجهزة الاتصال المعززة والبديلة (AAC).
- f. يتصرف الطالب بسلوك (سلوكيات) قد تؤدي الى إساءة فهمه من قبل الآخرين أو تفسير نواياه بشكل خاطئ.
- g. يتصرف الطالب بسلوك (سلوكيات) قد تؤدي الى ما يلي في حال عدم معالجتها:
(a) التأثير على قدرة الطالب على المشاركة في الأنشطة مع أقرانه من هم في نفس عمره.
(b) التأثير على قدرة الطالب على استيفاء أهداف ما بعد المرحلة الثانوية.
(c) تؤدي الى مواقف إجتماعية صعبة أو خطيرة.
(d) جعل الطالب أكثر عُرضة للإساءة.
(e) يؤدي الى فرض عواقب إنضباطية في البيئة المدرسية أو الى سلوكيات إجرامية محتملة.
- h. لا ينطبق أي مما سبق.

يرجى توثيق مناقشات فريق العمل بما في ذلك البيانات التي تم أخذها بعين الاعتبار والمجالات المحتملة لتحديد التعليم والأهداف والتكيفات المتعلقة بالعبارات المذكورة أعلاه.

SELF, HEALTH, AND RELATIONSHIP EDUCATION (SHaRE) CONSIDERATION GUIDE (دليل القضايا المتعلقة بالثقف الذاتي والصحي والعلاقات)

اسم الطالب _____ رقم هوية الطالب _____ تاريخ اجتماع فريق عمل IEP _____

الجزء 3

عند النظر الى مجال من المجالات المحددة في الجزء I أو الجزء II، يرجى الإشارة الى المجال (المجالات) التي تثير القلق والتي قد يتوجب معالجتها. يرجى اختيار كل ما ينطبق من مجالات.

- الصحة الجنسية: أجزاء الجسم ووظائفه، مرحلة النمو والبلوغ، الجنس والهوية (حسب ما يناسب عمر الطالب)، فهم أنواع العلاقات المختلفة، مهارات التواصل حول مواضيع الصحة الجنسية والسلامة بما في ذلك علامات إبداء الموافقة والثقة.
- الإنضباط الذاتي: فهم العواطف وكيفية التحكم بها، تنظيم الدوافع، استخدام استراتيجيات مواجهة المواقف بشكل مستقل، مهارات حل المشاكل.
- حماية الذات: الحماية من الأمراض والعدوى المنقولة جنسياً، النكاثر وصحة الإنجاب، العلاقات الصحية مقابل العلاقات غير الصحية، الإساءة، الموافقة، تحديد الاستغلال الجنسي والسلوكيات التي يُنظر إليها على أنها إكراه جنسي، دفاع عن النفس.
- احترام الخصوصية الشخصية: فهم السلوكيات العامة والخاصة، ضمان الخصوصية أثناء ممارسة مهارات الحياة اليومية، وضع حدود فيما يتعلق بالمساحة الجسدية للأشخاص والمعلومات الشخصية (مثل السلامة أثناء استخدام الإنترنت والخصوصية المالية)، احترام معايير خصوصية الآخرين، والإستقلالية الشخصية.
- الحدود الشخصية للآخرين: تحديد الحدود الجسدية والعاطفية والتواصل بشأنها بشكل واضح، استراتيجيات السلامة الشخصية، ووضع حدود واضحة بشأن السلوكيات الجنسية؛ حدود واضحة للصدقات، المواعدة، والعلاقات الجنسية بالإضافة الى فهم واحترام نفس الشيء لدى الآخرين.