



CONFIDENTIAL

 Fairfax County Public Schools  
 Individualized Education Program

 DRAFT UNTIL IEP  
 IS SIGNED

## SELF, HEALTH, AND RELATIONSHIP EDUCATION (SHaRE) CONSIDERATION GUIDE

### (自我、健康和关系教育考量指南)

学生姓名 \_\_\_\_\_ 学号 \_\_\_\_\_ IEP会议日期 \_\_\_\_\_

“自我、健康和关系教育 (SHaRE) 考量指南”旨在帮助个人教育计划小组考虑是否需要与性健康、自我调节、自我保护、尊重个人隐私和他人个人界限相关的适合年龄和发育状况的教育指导，也被称为自我、健康和关系教育 (自健关教或SHaRE)。本指南可用来协调关于可能需要特殊设计教育 (SDI) 的意向沟通，其中包括变通和修改，以使所有学生都能接触到这些重要技能领域。本指南中所涉及的领域不是详尽无遗的，而且也不是强制要求通过学生的个人教育计划 (IEP) 来解决的。如果个人教育计划 (IEP) 小组没有足够的资料信息来做出合理决定，那么可需要随时对这些技能和相关技能进行评估。

可以在[自我、健康和关系教育 \(SHaRE\): 相应年龄和发育状况指导的考量指南](#)中找到SHaRE 考量和评估指南。

在本考量过程中所用的资料数据和所做决定的总结必须相应记录在学生的个人教育计划中。

### 第一部分

该学生目前是否正在接受年级水平的健康和家庭生活教育的指导，并且在取得与同龄人水平相应的进步？请在适当的陈述前方框中打对勾。

是，已为学生提供获得指导的途径并且学生在获得进步。

- 除非还存在其它关注问题，小组可确定此时已完成考量过程。然而，如果学生没有足够的进步或出现其它问题，那么必须要考虑在这些领域进行适合年龄和发育状况的相应教学指导，来作为任何将来个人教育计划制定的一部分及问题解决过程的一部分。

不，学生目前尚未获得课程指导途径。

- 小组应考虑如何提供年级水平指导的途径。考虑特殊设计教学指导 (SDI) 的需求，其中包括目标和服务；变通措施；辅助支持和/或服务；并且处理提供自我、健康和关系教育指导方面 (SHaRE) 的任何可能遇到的障碍，以确保获得适合年龄和发育的指导。

不，学生已获得了课程指导途径，但尚未获得进步。

- 小组应讨论当前的教学规划安排并考虑特殊设计教学指导 (SDI) 的需求，包括目标和服务、变通措施和/或课程修改以及辅助支持和/或服务，以确保在适合年龄和发育的指导方面获得进步。

注：在修改课程期望之前，IEP小组应首先考虑如果利用特殊设计教学指导 (SDI)、变通措施和/或核心课程的差异化来确保获得完整的年级水平课程。小组还应考虑其它在相关领域（比如沟通或社会情感）的指导，以确保任何必要条件和获取技能都已具备。

如果小组回答“不”，请记录目前的指导策略和支持方式及其在支持自我、健康和关系教育指导方面 (SHaRE) 的有效性。请考虑此指导的有效性以及在确保适合年龄和发育的指导方面的其它考量因素。



## SELF, HEALTH, AND RELATIONSHIP EDUCATION (SHaRE) CONSIDERATION GUIDE

学生姓名 \_\_\_\_\_ 学号 \_\_\_\_\_ IEP会议日期 \_\_\_\_\_

### 第二部分

以下陈述可帮助小组确定是否存在关注问题和/或学生在与SHaRE(自我、健康和关系教育)相关的社交和/或情感理解方面是否表现出可能会影响他们接受免费适当公共教育 (FAPE) 的能力差异或迟缓。请选划出所有适当的指标。

- a. 目前的学生资料数据表明在性健康、自我约束、自我保护、尊重个人隐私、自我个人界限以及/或者侵犯别人个人界限等领域存在关注问题。
- b. 学生需要特殊设计教学指导 (SDI)、变通措施、和/或修改, 来获得可支持对这些支持手段的需求的其它学术、行为或功能性技能, 以确保得到适合年龄和发育的SHaRE(自我、健康和关系教育)指导。
- c. 一位或多位个人教育计划小组成员 (包括家长和/或学生) 存在与 SHaRE (自我、健康和关系教育)相关的顾虑。
- d. 与同龄伙伴相比, 该学生在社交沟通或互动技巧方面表现出挑战。这可能包括建立或维持友谊、影响社会关系的情绪调节、或与同龄人和成年人进行适当的互动。
- e. 学生表现出沟通缺陷, 这可能会影响自我主张或表达需求、愿望或同意的能力。这也可能包括对辅助沟通设备 (AAC) 的需求。
- f. 学生表现出的行为可能导致他人误解或曲解其意图。
- g. 学生表现出的行为如果不加以解决, 可能会:
  - (a) 影响学生与同龄伙伴一起参与活动的的能力。
  - (b) 影响学生实现中学后目标的能力。
  - (c) 造成困难或危险的社交境况。
  - (d) 使学生更易受到虐待影响。
  - (e) 导致在学校受到纪律处分或可能的犯罪行为。
- h. 以上均不适用。

记录小组讨论, 其中包括所考量的资料信息以及与上述陈述相关的教学指导、目标和变通调整的可能领域。



## SELF, HEALTH, AND RELATIONSHIP EDUCATION (SHaRE) CONSIDERATION GUIDE

学生姓名 \_\_\_\_\_ 学号: \_\_\_\_\_ IEP会议日期 \_\_\_\_\_

### 第三部分

在考虑第一部分或第二部分中提出的任何关注领域时，请指出可能需要解决的关注领域。请选择所有适当的领域。

- 性健康：身体部位和功能、成长和青春期、性别和身份（适合年龄的）、理解不同类型的关系、围绕性健康和安安全话题的沟通技巧，包括同意和信任。
- 自我调节：了解情绪以及如何管理情绪、冲动调节、独立运用应对策略、解决问题技能。
- 自我保护：防止性传播感染和疾病、生殖和生殖健康、健康与不健康的关系、虐待、同意、识别性剥削和被视作性胁迫的行为、自我倡导。
- 尊重个人隐私：了解公开和私下行为，确保日常生活技能的隐私性，设定物理空间和个人信息的界限（比如互联网安全和财务隐私），尊重别人的隐私标准和个人自主权。
- 他人的个人界限：识别并传达身体和情感界限、个人安全策略以及对性行为的明确界限；对友谊、约会和性关系有明确界限，并理解和尊重他人同样有界限。