



CONFIDENTIAL

Fairfax County Public Schools
Individualized Education Program

DRAFT UNTIL IEP
IS SIGNED

SELF, HEALTH, AND RELATIONSHIP EDUCATION (SHaRE) CONSIDERATION GUIDE

(자아, 건강 및 관계 교육 (SHaRE)의 고려를 위한 안내서)

학생 이름 _____ 학생 번호 _____ 개별 교육 프로그램 (IEP) 회의 날짜: _____

자아, 건강 및 관계 교육 (SHaRE)의 고려를 위한 안내서는 성 건강, 자기-통제, 자기-보호, 개인 사생활 존중, 타인의 사적 경계와 관련된 연령 및 발달에 적합한 교육 (자아, 건강 및 관계 교육 (SHaRE)이라고도 함)의 필요성을 고려하는 팀을 지원하기 위해 마련되었습니다. 이 안내서는 모든 학생이 이러한 중요한 기술 영역에 접근할 수 있도록 편의 조치 및 수정을 포함한 ‘특별하게 고안된 학습 (SDI)’의 잠재적 필요성에 대한 의미 있는 대화를 촉진하는 데 사용될 수 있습니다. 이 안내서에서 다루는 영역은 학생의 ‘개별 교육 프로그램 (IEP)’을 통해 다루어야 하는 전부가 아니며 의무적으로 다루어야 하는 것도 아닙니다. 이러한 기술 및 관련 기술에 대한 평가는 팀이 정보에 입각한 결정을 내릴 수 있는 충분한 데이터가 없을 때 언제라도 수행해야 할 수 있습니다.

SHaRE의 고려 및 평가에 대한 안내 지침은 [자아, 건강 및 관계 교육 \(SHaRE\): 연령 및 발달에 적합한 교육의 고려를 위한 안내 지침](#)에서 확인할 수 있습니다.

이 고려 절차에서 사용된 데이터와 결정에 대한 요약은 학생의 IEP 내에 적절히 문서화되어야 합니다.

파트 1

해당 학생은 현재 학년 수준의 ‘보건 및 가족생활교육 (FLE)’에 대한 교육을 받고 있으며 또래에 상응하는 진전을 보이고 있는가? 해당되는 진술에 표기하기 바람.

예, 학생에게 이용할 수 있도록 제공되고 있고 학생은 진전을 보이고 있음.

- 다른 염려 사항이 없는 한, 팀은 이 시점에서 고려 절차를 완료하는 것으로 결정할 수 있음. 그러나 적절한 진전이 이루어지지 않거나 추가적인 염려 사항이 발생하는 경우 이러한 영역에서 연령과 발달에 적합한 교육의 필요성은 향후 IEP 개발의 일부 및 문제 해결 과정의 일부로 고려되어야 함.

아니요, 현재 학생에게는 교과과정을 이용할 수 있도록 제공되지 않고 있음.

- 팀은 학년 수준의 교육에 대한 이용 권한을 어떻게 제공할지 고려해야 함. 목표와 서비스, 편의 조치, 보조 지원 및/또는 서비스를 포함한 SDI의 필요성을 고려하고, 연령과 발달에 적합한 교육의 이용을 보장하기 위해 SHaRE를 제공하는 것에 대한 모든 잠재적인 장벽을 해결함.

아니요, 학생에게 이용할 수 있도록 제공되고 있지만 학생은 진전을 보이고 있지 않음.

- 팀은 현재 교육 프로그램에 대해 논의하고 연령과 발달에 적합한 교육을 진행하기 위해 목표와 서비스, 교육과정에 대한 편의 조치 및/또는 수정, 보조 지원 및/또는 서비스를 포함한 SDI의 필요성을 고려해야 함.

주지사항: 교육과정 기대치를 수정하기 전에 팀은 먼저 전체 학년 수준의 교육과정에 대한 이용을 보장하기 위해 SDI, 편의 조치 및/또는 핵심 교육과정의 차별화를 어떻게 사용할 수 있는지 고려해야 함. 팀은 또한 모든 선행 조건 및 접근 기술을 습득할 수 있도록 다른 관련 영역 (예: 의사소통 또는 사회 정서)에 대한 교육도 고려해야 함.

팀이 ‘아니요’라고 답한 경우, 현재 교육 전략 및 지원과 그 효과를 문서화하여 SHaRE를 지원하도록 함. 연령과 발달에 적합한 교육을 보장하기 위해 이 교육의 효과와 추가 고려 사항을 고려하도록 함.

SELF, HEALTH, AND RELATIONSHIP EDUCATION (SHaRE) CONSIDERATION GUIDE

(자아, 건강 및 관계 교육 (SHaRE)의 고려를 위한 안내서)

학생 이름 _____ 학생 번호 _____ 개별 교육 프로그램 (IEP) 회의 날짜: _____

파트 2

다음 진술은 학생이 무상의 적절한 공교육 (FAPE)을 받는 능력에 영향을 미칠 수 있는 SHaRE와 관련된 사회적 및/또는 정서적 이해에 차이가 있거나 지연이 있는지 여부를 팀이 식별하는 데 도움이 될 수 있음. 해당되는 모든 지표에 표기하기 바람.

- a. 현재 학생 데이터는 성 건강, 자기-통제, 자기-보호, 개인 사생활 존중, 자신에 대한 개인적 경계선 및/또는 타인에 대한 개인적 경계선 위반 부분에 대한 염려 사항(들)을 보여주고 있음.
- b. 학생은 연령과 발달에 적합한 SHaRE의 이용을 보장받기 위해 이러한 지원의 필요성을 뒷받침할 수 있는 기타 학업, 행동 또는 기능적 기술을 해결하기 위한 SDI, 편의 조치 및/또는 수정이 필요함.
- c. 학부모 및/또는 학생을 포함한 한 명 이상의 IEP 팀원이 SHaRE와 관련된 염려 사항을 가지고 있음.
- d. 학생은 같은 연령대의 또래에 비해 사회적 의사소통이나 상호작용 기술에 어려움을 보임. 여기에는 우정을 형성하거나 유지하는 것, 사회적 관계에 영향을 미치는 감정 조절, 또래 및 성인과 적절한 상호작용을 하는 것 등이 포함될 수 있음.
- e. 학생은 자기-옹호나 필요, 요구 또는 동의를 표현하는 능력에 영향을 미칠 수 있는 의사소통의 결함을 보임. 여기에는 ‘증강 및 대안적인 의사소통 (AAC)’의 잠재적 필요성이 포함될 수 있음.
- f. 학생은 다른 사람이 자신의 의도(들)를 오해하거나 잘못 해석하게 만들 수 있는 행동(들)을 보임.
- g. 학생은, 해결되지 않을 경우, 다음과 같을 수 있는 행동(들)을 보임:
 - (a) 같은 연령대의 또래 친구들과 함께 활동에 참여하기 위한 학생의 능력에 영향을 미칠 수 있는 행동(들)
 - (b) 고등학교 졸업 후의 목표를 달성하기 위한 학생의 능력에 영향을 미칠 수 있는 행동(들)
 - (c) 어렵거나 위험한 사회적인 상황을 초래할 수 있는 행동(들)
 - (d) 학생을 학대에 더 취약하게 만들 수 있는 행동(들)
 - (e) 학교 환경에서의 징계로 이어지거나 범죄 행동으로 이어질 수 있는 행동(들)
- h. 위의 내용 모두 해당사항 없음.

위의 진술과 관련하여 고려한 데이터 및 교육, 목표, 편의 조치를 위한 잠재적 영역을 포함한 팀의 토론 내용을 문서화하기 바람.

SELF, HEALTH, AND RELATIONSHIP EDUCATION (SHaRE) CONSIDERATION GUIDE

(자아, 건강 및 관계 교육 (SHaRE)의 고려를 위한 안내서)

학생 이름 _____ 학생 번호 _____ 개별 교육 프로그램 (IEP) 회의 날짜: _____

파트 3

파트 1 또는 파트 2에서 식별된 모든 염려되는 부분들을 고려하여 해결이 필요할 수 있는 염려되는 부분(들)을 표기하기 바람. 해당되는 모든 곳에 표기하기 바람.

- 성 건강: 신체 부위와 기능, 성장과 사춘기, 성별과 정체성 (연령에 맞게), 다양한 유형의 관계 이해, 동의와 신뢰를 포함한 성 건강 및 안전 주제에 대한 의사소통 기술.
- 자기-통제: 감정에 대한 이해와 감정 관리 방법, 충동 조절, 대처 전략의 독립적 사용, 문제 해결 능력.
- 자기-보호: 성병 감염과 질병으로부터 보호, 생식과 생식 건강, 건강한 관계와 건강하지 않은 관계, 학대, 동의, 성적 착취 및 성적으로 강압적인 것의 식별, 자기-옹호.
- 개인 사생활 존중: 공적 및 사적 행동에 대한 이해, 일상 생활 기술을 위한 사생활 보장, 물리적 공간 및 개인 정보 (예: 인터넷 안전 및 금융 개인정보 보호)에 대한 경계 설정, 타인의 개인정보 보호 기준 존중 및 개인 자율성.
- 타인에 대한 개인적 경계선: 신체적 및 정서적 경계, 개인 안전 전략, 성적 행동에 대한 명확한 한계를 식별하고 의사를 전달; 우정, 데이트, 성 관계에 대한 한계를 명확히 하고 타인의 이러한 한계도 동일하게 이해하고 존중.