

SELF, HEALTH, AND RELATIONSHIP EDUCATION (SHaRE) CONSIDERATION GUIDE

Nombre del alumno _____ N.º de ident. _____ Fecha de la reunión del IEP _____

La *Guía de consideración para la educación sobre uno mismo, la salud y las relaciones (SHaRE)* está diseñada para ayudar a los equipos a considerar la necesidad de una instrucción apropiada para la edad y el desarrollo en lo que respecta a la salud sexual, el autocontrol, la autoprotección, el respeto a la intimidad y los límites personales de los demás, también denominada educación sobre uno mismo, la salud y las relaciones (SHaRE). Esta guía puede usarse para facilitar una conversación significativa sobre la posible necesidad de instrucción especialmente diseñada (SDI), lo que incluye adaptaciones y modificaciones, para que todos los alumnos desarrollen estas competencias importantes. Las áreas mencionadas en esta guía no constituyen una lista completa y tampoco es obligatorio abordarlas en el Programa Educacional Individualizado (IEP) del alumno. En cualquier momento en que el equipo no disponga de datos suficientes para tomar una decisión informada, podría considerar necesario evaluar estas competencias y otras relacionadas.

Las pautas para la consideración y evaluación de SHaRE pueden encontrarse en el sitio web: [Educación sobre uno mismo, la salud y las relaciones \(SHaRE\): Pautas para considerar una instrucción apropiada para la edad y el desarrollo.](#)

Un resumen de los datos usados y de las decisiones tomadas dentro de este proceso de consideración debe documentarse, según corresponda, dentro del IEP del alumno.

Parte I

¿Recibe actualmente el alumno instrucción en Salud y Educación para la Vida Familiar para su grado y está progresando al mismo nivel que sus compañeros? Marcar la casilla del enunciado que corresponde.

Sí, el alumno recibe instrucción y está progresando.

- A menos que se presenten otras inquietudes, el equipo puede determinar que el proceso de consideración se ha completado en este momento. Sin embargo, la necesidad de una instrucción apropiada para la edad y el desarrollo en estas áreas debe considerarse como parte de la elaboración de cualquier IEP futuro y como parte del proceso de resolución de problemas si no se está progresando adecuadamente o si surgen otras inquietudes.

No, el alumno no está actualmente teniendo acceso al currículo.

- El equipo debe considerar cómo se facilitará el acceso a la instrucción del grado. Considerar la necesidad de una instrucción especialmente diseñada (SDI) incluyendo metas y servicios; adaptaciones; ayudas o servicios complementarios; y abordar cualquier posible barrera para proporcionar SHaRE con el fin de garantizar que el alumno tenga acceso a una instrucción apropiada para su edad y desarrollo.

No, el alumno tiene acceso, pero no está progresando.

- El equipo debe conversar sobre la planificación actual de la enseñanza y considerar si es necesario una instrucción SDI que incluya metas y servicios, adaptaciones o modificaciones del currículo y ayudas o servicios complementarios para garantizar el progreso en la instrucción apropiada para la edad y el desarrollo.

Nota: Antes de modificar las expectativas del currículo, el equipo debe considerar primero cómo puede usarse la instrucción especialmente diseñada (SDI), las adaptaciones o la diferenciación del currículo básico para garantizar el acceso a todo el currículo del grado. Los equipos también deben considerar la instrucción en otras áreas relacionadas (como la comunicación o la socioemocional) para garantizar que el alumno tiene los prerrequisitos y habilidades para recibir instrucción.

Si la respuesta del equipo es negativa, documentar las estrategias y apoyos educativos actuales y su eficacia para respaldar la educación SHaRE. Considerar la eficacia de esta instrucción y otras consideraciones adicionales para garantizar una instrucción apropiada para la edad y el desarrollo.

SELF, HEALTH, AND RELATIONSHIP EDUCATION (SHaRE) CONSIDERATION GUIDE

Nombre del alumno _____ N.º de ident. _____ Fecha de la reunión del IEP _____

Parte II

Los siguientes enunciados pueden ayudar al equipo a identificar si existe una inquietud o si el alumno muestra una diferencia o retraso en la comprensión social y/o emocional relacionada con la educación SHaRE que pueda afectar a su capacidad para recibir una educación pública gratuita y apropiada (FAPE). Marcar todos los indicadores que correspondan:

- a. Los datos actuales de los alumnos indican inquietudes en áreas de salud sexual, autocontrol, autoprotección, respeto a la intimidad personal, límites personales con uno mismo y/o vulneración de los límites personales de los demás.
- b. El alumno necesita SDI, adaptaciones o modificaciones para abordar otras habilidades académicas, conductuales o funcionales que puedan respaldar la necesidad de estos apoyos a fin de garantizar que el acceso a la educación SHaRE sea apropiada para su edad y desarrollo.
- c. Uno o más miembros del equipo del IEP, entre ellos los padres y/o el alumno, tienen inquietudes relacionadas con la educación SHaRE.
- d. El alumno muestra dificultades en la comunicación social o en las habilidades de interacción en comparación con sus compañeros de la misma edad. Esto puede incluir hacer o mantener amistades, controlar las emociones, lo que afecta a las relaciones sociales o interactuar apropiadamente con compañeros y adultos.
- e. El alumno muestra deficiencias en la comunicación que pueden afectar a su capacidad de abogar por sí mismo o de expresar sus necesidades, deseos o consentimiento. Esto puede incluir la posible necesidad de usar un dispositivo de comunicación aumentativa y alternativa (AAC).
- f. El alumno muestra conductas que pueden llevar a los demás a malentender o malinterpretar sus intenciones.
 - g. El alumno exhibe comportamientos que, si no se abordan, pueden:
 - (a) Afectar la capacidad del alumno de participar en actividades con compañeros de la misma edad.
 - (b) Afectar la capacidad del alumno para alcanzar metas postsecundarias.
 - (c) Resultar en situaciones sociales difíciles o peligrosas.
 - (d) Hacer al alumno más susceptible de sufrir abusos.
 - (e) Conllevar a una sanción disciplinaria en la escuela o a posibles conductas delictivas.
- h. Ninguna de las opciones anteriores aplica.

Documentar la conversación del equipo, incluyendo los datos tomados en consideración y las posibles áreas de instrucción, metas y adaptaciones relacionadas con las afirmaciones anteriores.

SELF, HEALTH, AND RELATIONSHIP EDUCATION (SHaRE) CONSIDERATION GUIDE

Nombre del alumno _____ N.º de ident. _____ Fecha de la reunión del IEP _____

Parte III

Teniendo en cuenta las áreas de inquietud identificadas en la Parte I o en la Parte II, indicar las áreas de inquietud que puede ser necesario abordar.

Marcar todas las áreas que corresponda.

- Salud sexual: Partes y funciones del cuerpo, crecimiento y pubertad, género e identidad (apropiado para la edad), entendimiento de los diferentes tipos de relaciones, habilidades de comunicación en torno a temas de salud y seguridad sexual, lo que incluye el consentimiento y la confianza.
- Autocontrol: Entendimiento de las emociones y cómo manejarlas, control de los impulsos, uso independiente de estrategias para afrontar situaciones, habilidades para resolver problemas.
- Autoprotección: Protección frente a infecciones y enfermedades de transmisión sexual, reproducción y salud reproductiva, relaciones sanas frente a relaciones malsanas, abuso, consentimiento, identificación de la explotación sexual y comportamientos que se perciben como sexualmente coercitivos, abogar por sí mismo.
- Respeto por la intimidad personal: Entender los comportamientos públicos y privados, garantizar la privacidad en las habilidades de la vida diaria, establecer límites en relación con el espacio físico y la información personal (tales como seguridad en el internet y privacidad financiera), respetar las normas de privacidad de los demás y la autonomía personal.
- Límites personales de los demás: Identificar y comunicar límites físicos y emocionales, estrategias de seguridad personal y límites claros en los comportamientos sexuales; límites claros para las amistades, las citas amorosas y las relaciones sexuales, así como entender y respetar lo mismo en los demás.