

Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) là một kế hoạch trên văn bản mô tả việc giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên hệ được thiết lập cụ thể để đáp ứng nhu cầu đặc biệt của một học sinh có khuyết tật. Một ban gồm có các nhân viên nhà trường và phụ huynh học sinh thiết lập ra IEP. Ban sẽ làm việc với nhau để xác định những nhu cầu của học sinh để xem những dịch vụ giáo dục đặc biệt nào, những cung ứng thích nghi nào trong lớp học, việc tham gia vào những cuộc đánh giá của tiêu bang và nơi chốn học hành như thế nào sẽ được cung cấp để đáp ứng những nhu cầu đó. Phụ huynh học sinh sẽ nhận được bản sao của nghị trình cuộc họp IEP cùng là một văn bản gọi là Những Quyền Hạn Giáo dục Đặc biệt trước ngày họp, khi mà được mời tham gia buổi họp IEP.

Những mục trong nghị trình liệt kê dưới đây sẽ được bàn tới tại buổi họp IEP lần đầu tiên hay là buổi họp IEP hàng năm.

1. GIỚI THIỆU THÀNH VIÊN BAN IEP

Vào đầu buổi họp là việc giới thiệu các thành viên của ban IEP. Bên cạnh tên của mỗi thành viên, tư cách hoặc mối liên hệ của người đó với học sinh cần được giải thích. Là phụ huynh hay là người giám hộ của học sinh, quý vị là một thành viên của ban IEP. Người học sinh ở cấp lớp 8 hoặc là 14 tuổi hay lớn hơn sẽ được mời tham dự và là một thành viên của nhóm IEP. Mỗi thành viên sẽ ký tên vào trang đầu của văn bản IEP để chứng tỏ họ có hiện diện tại buổi họp.

2. GIẢI THÍCH MỤC ĐÍCH CỦA CUỘC HỌP IEP

Có vài lý do cho việc họp ban IEP, ví dụ như nhóm IEP phải thiết lập IEP đầu tiên, sửa đổi IEP ít nhất một lần mỗi năm hoặc bất cứ lúc nào mà phụ huynh học sinh hay nhân viên nhà trường nghĩ rằng một thay đổi cho IEP của học sinh là phù hợp.

3. BÀN THẢO THÀNH TÍCH HỌC TẬP HIỆN THỜI CỦA HỌC SINH VÀ XEM XÉT CÁC YẾU TỐ

A. Nhóm sẽ bàn thảo và cân nhắc những yếu tố sau đây mà có thể ảnh hưởng đến giáo dục của học sinh:

- Những ưu điểm của học sinh
- Nhận xét của phụ huynh về nhu cầu học tập và lối học của học sinh
- Kết quả của các đánh giá đầu tiên và gần đây nhất của học sinh
- Các nhu cầu học tập, phát triển, và chức năng của học sinh

B. Ban IEP cũng sẽ xem xét các yếu tố sau. Nếu các yếu tố có liên quan, nhóm IEP sẽ xác định và ghi nhận những dịch vụ, hỗ trợ và phương pháp nào phù hợp cho học sinh.

- Cư xử của học sinh cản trở việc học của học sinh ấy hoặc người khác.
 - Nếu việc cư xử của học sinh cản trở việc học của học sinh ấy hoặc người khác, các mục tiêu cụ thể, một đánh giá về chức năng xử thế/ Functional Behavior Assessment (FBA) và một kế hoạch can thiệp đến hành vi cư xử / Behavior Intervention Plan (BIP) có thể là cần thiết.
 - Biện pháp FBA đặt trọng tâm đến việc nhận diện chức năng của sự cư xử mà cản trở việc học của học sinh ấy hoặc của người khác (s) và kế hoạch BIP là để ứng phó và dạy một lối cư xử thay thế.
- Học sinh có nhu cầu ngôn ngữ do thiếu thông thạo Anh ngữ.
- Học sinh cần phải có các phiên bản định dạng tiếp cận được và thay thế được cho sách in giáo khoa và các bản in tài liệu hướng dẫn cơ bản (chữ viết cho người mù / Braille, văn bản được đọc ra, văn bản điện tử , và / hoặc chữ in lớn) bởi vì có khuyết tật với thị giác, thể chất hoặc chữ in đã được ghi nhận.
- Học sinh có nhu cầu truyền đạt và/hoặc ngôn ngữ.
- Học sinh cần phải có những mục tiêu ngắn hạn (được đòi hỏi cho học sinh theo Học trình Thích ứng).
- Do bị điếc hay lãng tai, học sinh cần phải có cơ hội trao đổi trực tiếp với bạn trong lớp hay nhân viên chuyên ngành bằng ngôn ngữ hoặc qua phương cách truyền đạt của mình, trình độ học vấn, và toàn thể các nhu cầu bao gồm cả cơ hội cho sự giảng dạy trực tiếp bằng ngôn ngữ hay phương cách truyền đạt của con em học sinh.
- Học sinh cần phải có các công nghệ hỗ trợ.

4. XÁC ĐỊNH CÁC LĨNH VỰC CÓ NHU CẦU VÀ PHÁT TRIỂN HIỆU NĂNG HỌC TẬP HIỆN THỜI

Sau khi các thông tin về học sinh đã được bàn thảo, ban IEP sẽ xác định những nhu cầu về học vấn, về sự phát triển và chức năng của học sinh. Cho mỗi lĩnh vực cần thiết, trong văn bản IP 306, nhóm IEP sẽ viết một tuyên bố về sức học hiện đang thế nào và chỉ ra lĩnh vực có nhu cầu này ảnh hưởng việc tham gia và sự tiến bộ trong chương trình giáo dục như thế nào. Nếu học sinh là ở độ tuổi mầm non, nhóm IEP sẽ chỉ ra những khuyết tật của học sinh ảnh hưởng thế nào đến sự tham gia trong những hoạt động phù hợp với lứa tuổi.

5. XÁC ĐỊNH MỤC ĐÍCH, CÁC MỤC TIÊU và CÁC CUNG ỨNG THÍCH NGHI

Ban IEP sẽ thiết lập những mục đích mà đo lường được, và những mục tiêu nếu cần thiết, được vẽ ra để đáp ứng những nhu cầu của học sinh, để cho học sinh có thể tham gia vào và tăng tiến trong chương trình giáo dục phổ thông, hoặc là cho trẻ em tuổi mầm non, như khi phù hợp, tham gia vào những hoạt động của lứa tuổi đó. Nếu học sinh 14 tuổi hay lớn hơn, hoặc ở cấp lớp 8, ban IEP mà gồm cả người học sinh phải lập nên một kế hoạch chuyên tiếp cho học sinh, để bao gồm những mục đích, những mục tiêu và các dịch vụ.

Individualized Education Program IEP Meeting Agenda for Parents

Sau khi xác định những mục đích và những mục tiêu cho IEP hiện hành, ban IEP sẽ quyết định mức tiến bộ đến những mục đích sẽ được đo lường thế nào. Phụ huynh học sinh sẽ nhận được báo cáo tiến trình IEP có liên quan đến mỗi mục đích cho mỗi quý cùng lúc học sinh nhận số điểm.

6. BÀN VỀ CÁC CUỘC KIỂM TRA CỦA TIỂU BANG VÀ CÁC CHỌN LỰA TỐT NGHIỆP

Ban IEP sẽ bàn thảo về các lựa chọn cho các cuộc kiểm tra của tiểu bang, và phụ huynh sẽ nhận được tài liệu giải thích các lựa chọn tốt nghiệp cho học sinh có khuyết tật.

7. XÁC ĐỊNH VIỆC THAM GIA CHƯƠNG TRÌNH ĐÁNH GIÁ CỦA TIỂU BANG VÀ CỦA FCPS

Chương trình đánh giá của tiểu bang gồm có các bài thi Tiêu Chuẩn Học Tập (SOL) và các đánh giá they thể. Ban IEP sẽ quyết định các đánh giá nào học sinh sẽ tham gia vào và những cung ứng thích nghi gì học sinh sẽ đòi hỏi bởi vì sự khuyết tật để tham gia vào cuộc kiểm tra.

8. XEM XÉT MÔI TRƯỜNG ÍT GIỚI HẠN NHẤT/THE LEAST RESTRICTIVE ENVIRONMENT (LRE)

Ban IEP phải cân nhắc các yếu tố dưới đây khi xác định môi trường học với ít giới hạn nhất (LRE) cho mỗi học sinh:

- Với mức độ tối đa mà phù hợp, học sinh được giảng dạy cùng chung với trẻ em không có khuyết tật.
- Các lớp đặc biệt, trường học riêng biệt, hoặc việc tách rời học sinh khỏi môi trường giáo dục bình thường xảy ra chỉ khi bản chất hoặc mức độ trầm trọng của sự khuyết tật khiến việc học trong lớp bình thường với việc sử dụng các công cụ hỗ trợ bổ sung và các dịch vụ không thể đạt được thỏa đáng.
- Nơi chỗ học của học sinh nên phải càng gần nhà càng tốt, và trừ khi IEP của học sinh có khuyết tật đòi hỏi một dàn xếp nào khác, học sinh sẽ đi học ở một trường mà học sinh ấy có thể theo học như thể là mình không có khuyết tật.
- Trong việc chọn LRE, sự cân nhắc cần được đặt trên các ảnh hưởng có hại lên người học sinh hoặc chất lượng của dịch vụ mà học sinh cần.
- Học sinh với khuyết tật sẽ được phục vụ trong một chương trình cùng với các bạn đồng lứa, trừ khi có sự chứng minh rằng cho một học sinh có khuyết tật một nơi chỗ khác cho học tập là thích hợp như được ghi nhận trong IEP.

9. XÁC ĐỊNH GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT, CÁC DỊCH VỤ LIÊN HỆ VÀ NƠI CHỖ HỌC TẬP

Ban IEP sẽ xác định các dịch vụ giáo dục đặc biệt nào được đòi hỏi để đáp ứng các lãnh vực có nhu cầu của học sinh. Sau việc xem xét như trong mục #8 ở trên, nhóm IEP sẽ bàn thảo và ghi nhận các dịch vụ học sinh sẽ nhận được mà phù hợp để đáp ứng nhu cầu.

Ban IEP sẽ bàn về một chuỗi chọn lựa khác cho nơi chỗ học tập và chỉ ra tất cả các lựa chọn mà đã được xem xét cùng với nơi chốn đã được chọn và đề nghị.

Ban IEP sẽ xác định xem liệu học sinh có phải cần việc chuyên chở đặc biệt hoặc mọi cung ứng thích nghi cần thiết hay không.

Ngoài ra, phụ huynh sẽ được nhận một bản thông tin về việc đi học hè / *Extended School Year (ESY)* và lời giải thích chương trình này có thích hợp cho học sinh hay không, hoặc là ban IEP sẽ cần nhóm họp lại vào lúc khác để xác định việc này.

10. ỨNG THUẬN CỦA PHỤ HUYNH HỌC SINH

Phải có sự ưng thuận của phụ huynh trước khi đặt ra các điều khoản đầu tiên cho việc giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên hệ và cho mọi sửa đổi đến IEP của học sinh. Phụ huynh phải cho biết mình có đồng ý hay không với nội dung của IEP với việc ký cho phép trong trang

Prior Notice and Consent. Phụ huynh sẽ được cung cấp bản sao của thông tri *Prior Written Notice*, trong vòng một thời gian có lý, một khi FCPS đề suất hay từ chối khởi động hoặc sửa đổi sự nhận định, sự đánh giá, xác định nơi chỗ học tập, hoặc sự cung cấp giáo dục công lập miễn phí và phù hợp cho con em học sinh.